

中共西北农林科技大学委员会文件

校党发〔2011〕5号



中共西北农林科技大学委员会 西北农林科技大学 关于印发《总体发展战略规划（2010—2020 年）》的通知

各党委、党总支；

各学院（系、所、部）、机关各部门、直属单位：

《总体发展战略规划（2010—2020年）》（以下简称《总体规划》）已经学校第二届教代会和2011年1月18日党委常委会审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

《总体规划》是今后一个时期指导学校事业发展的纲领性文件。制定并实施《总体规划》，对全面提高人才培养质量、增强科技创新能力，提升社会服务水平，加快推进世界一流农业大学的建设具有决定性意义。

各单位要加强对《总体规划》实施的组织领导。要组织广大师生员工特别是各级领导干部认真学习《总体规划》，深刻理解和把握《总体规划》提出的战略定位和目标、指导思想和发展思路、战略任务和重点工程，进一步增强推动学校事业科学发展的责任性和紧迫感。

各职能部门要围绕《总体规划》确定的战略目标、战略任务和重点工程等，制定具体的实施方案和措施，分阶段、分步骤组织实施，确保《总体规划》提出的各项任务落到实处。

中共西北农林科技大学委员会
西北农林科技大学

2011年1月19日

西北农林科技大学总体发展战略规划

(2010—2020 年)

序言

新世纪头二十年是学校事业发展的重要战略机遇期。前一个十年，学校紧紧抓住国家实施科教兴国、人才强国、建设创新型国家及建设一流大学和高水平大学的战略机遇，深化体制机制改革，通过实施“211工程”和“985工程”，在学科建设、人才培养、科学研究和社会服务等方面取得了长足的进步，办学实力显著增强，为学校跨越发展奠定了坚实的基础。

新世纪的第二个十年，是学校建设有特色、高水平大学承上启下的关键时期，也是创建世界一流农业大学的初始期，将学校建设成为我国高层次农林拔尖创新人才的重要基地、干旱半干旱地区农业科技创新的重要中心、现代农业科技成果推广服务的重要载体、国际农业科技合作的重要平台，是国家发展现代农业的战略需求和全体师生员工的共同愿望。因此，制订一个科学的中长期发展规划，是指导和引领学校未来事业发展的客观需要。根据《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)》、《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国务院关于支持继续办好杨凌农业高新技术产业示范区若干政策的批复》和学校第

二次党代会精神，现制订《西北农林科技大学总体发展战略规划（2010—2020年）》。

一、发展条件

（一）发展基础

过去十年，学校强化改革创新、坚持内涵发展，注重办学质量和水平的提升，在管理体制、学科建设、队伍建设、人才培养、科技创新、对外开放和条件保障等各个方面都取得重要进展。学校办学质量、水平、规模和综合实力迈上一个新的台阶，初步奠定了创建世界一流农业大学的基础。

第一，办学层次和空间得到提升和拓展。通过持续深化科教体制改革，较好实现了办学资源的实质性融合。学校先后获批进入国家“985工程”、“211工程”建设序列，并正式成立研究生院，为实现新一轮发展奠定了坚实的基础。

第二，人才培养条件明显改善，培养质量稳步提升。截止2009年底，学校有11个博士学位授权一级学科，71个博士点，18个硕士学位授权一级学科和105个硕士点，64个本科专业。在校本科生21492人，学历研究生6187人。学校获得国家级教学成果奖3项、获批国家精品课程7门，国家级人才培养创新实验区3个、国家级实验教学示范中心2个、国家级特色专业建设点10个、国家级教学名师2名、国家级教学团队3支。招生就业工作成绩显著，生源质量明显改善。2009年本科招生第一志愿率达到99%，较2004年提高了45个百分点。毕业生初次就业率稳定在90%以上。

第三，初步构建了一支素质优良的师资队伍。截止 2009 年底，学校有教学、科研人员 1494 人，其中两院院士 2 人，双聘院士 8 人，国家“千人计划”入选者 1 人；“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，讲座教授 2 人；国家杰出青年基金获得者 3 人；国家百千万人才工程入选者 11 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 39 人，教育部创新团队 3 支。科教人员中具有博士学位者 460 人，占科教人员的 30.7%；具有正高级专业技术职务人员 309 人，占科教人员的 20.7%，副高级专业技术职务人员 415 人，占科教人员的 27.8%。博士生指导教师 265 人，硕士生指导教师 706 人。

第四，基本形成了旱区农业特色鲜明的学科体系。学校有 34 个一级学科，涵盖农、理、工、经、管、文、法、哲、史、医、教育学等十一个门类。拥有 9 个国家重点学科（含 2 个国家重点培育学科），25 个省部级重点学科，12 个博士后科研流动站。学校在作物育种、植物保护、旱区农业资源开发利用、节水农业、水土保持与生态环境建设、畜禽生态养殖与疾病防控、农林经济管理和农业生物技术等学科领域具有较强的比较优势。

第五，科技创新和社会服务能力不断增强。学校拥有 1 个国家重点实验室，2 个国家工程（技术）研究中心，2 个国家动植物改良中心，3 个国家野外科研台站和 1 个国家重点实验室培育基地。2009 年，科技经费总计 3.88 亿元，获批国家自然科学基金 63 项，国家发明专利 97 件。以学校为第一署名单位被 SCI 收录论文 344 篇、被 EI 收录论文 135 篇、CSSCI 收录论文 97 篇。2000--2009 年，累计获得国家级科技成果奖 22 项（其中主持完

成 8 项), 获省部级科技成果奖 232 项, 选育植物新品种 229 个, 探索建立的“以大学为依托农业科技推广新模式”为现代农业做出了积极贡献。

第六, 对外合作交流日益频繁, 初步形成了开放办学的新局面。截止 2009 年底, 与 97 个国家(境)外大学和科研机构建立了校际合作关系, 依托学校建立了 6 个国际科研合作交流平台。2009 年派出校际访问团组 14 批 56 人次, 短期出国交流访问或合作研究 248 人(次), 来校外国专家学者突破千人; 举办高水平国际学术会议 6 场, 学术报告会 330 余场次; 选派 151 名研究生、39 名本科生出国学习, 其中通过国家建设高水平大学公派研究生项目派出 140 人。学校具有中国政府奖学金招生资格, 2009 年有 26 个国家的 84 名外国留学生在校攻读学位或进修。

第七, 资源保障能力进一步增强。2009 年学校实现办学收入 15.67 亿元, 资产总额达到 23.5 亿元, 科教仪器设备总值达到 6.3 亿元。校园在杨凌的占地总面积达到 6800 余亩。校舍建筑总面积 93 万平方米。学校图书馆馆藏印刷本图书 203 万册, 电子本图书 100 万种, 国内外数据库 57 个类型。全面实施了数字校园建设, 已初步建成数据标准规范、公共数据交换平台、统一身份认证、信息门户及主要业务集成系统。当前校园网主干达到 20G, 出口总带宽 2.6G, 数字资源 70TB, 实现了统一身份认证管理及大多数业务系统单点登录。

(二) 存在问题

一是教育教学水平亟待提升。对创新型人才培养的教育教学

规律认识不足，教育教学观念有待进一步更新，适应大众化教育形势的创新人才培养模式还未完全建立；专业建设、课程内容、教学方法和教学管理改革与高水平大学有一定的差距；产学研紧密结合的人才培养机制还有待进一步完善。

二是学科优势和特色还不够突出。学科门类较多，但很多学科实力较弱，布局分散，特色不鲜明，缺乏生长力和竞争力，特别是在应对气候变化，粮食与生态安全，新兴交叉学科等方面发展缓慢。没有国家重点一级学科，重点二级学科也偏少，学科总体排名与高水平大学差距明显。

三是人才短缺依然是学校发展的瓶颈。专任教师缺口较大，部分新兴学科和公共基础课程专任教师严重不足，实验技术队伍建设滞后；高层次领军人物极为短缺，中青年学术骨干总体不足，在一些重要学术领域缺乏“话语权”。

四是科研组织方式和评价机制尚未突破。国家级科研基地少，省部级科研基地存在虚体运行现象，基层学科组织松散，对科技资源的聚集作用不强；科技资源的开放共享机制尚未完全建立，存在结构性短缺与浪费；科技创新团队的形成机制和评价体系还不健全，限制了创新能力的提升。

五是国际合作与交流有待进一步深化。与国际知名大学和科研机构间的实质性合作关系仍需加强；教师与教师、学科与学科之间的国际学术交流和科研合作不足；国际合作办学刚刚起步，留学生规模、培养体系和管理制度还不适应发展需要。

六是条件保障能力需要进一步增强。学校校舍、装备、平台等基础办学条件仍亟待改善。各类资源的深度融合、优化配置和

开放共享的机制还不健全，多渠道筹措办学经费的能力亟待加强。

二、发展环境

当前学校事业发展面临着良好的条件和环境。

第一，高等教育发展面临重要发展机遇。党和国家确立了“教育优先发展”的方针，教育的战略性、基础性、主导性地位与作用更加凸显，科教兴国、人才强国、建设创新型国家的战略目标对高等教育发展提出了新的要求。建设高水平大学、提高高等教育质量成为国家的战略任务。中央出台的《中长期教育改革和发展规划纲要》，描绘了未来十年高等教育改革发展的宏伟蓝图，指明了加快建设中国特色现代高等教育的根本方向。中央颁布的《中长期人才发展规划纲要》提出了一系列加强人才工作的政策措施，这为高水平大学建设提供了广阔发展空间和重要发展机遇。

第二，农业发展进入最好的历史机遇期，高水平农业大学的战略地位进一步提升。党的十七届三中全会做出了《关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》，对发展现代农业、推进农业结构战略性调整、加快农业科技创新进行了全面部署。《国家农业科技创新体系建设方案》提出，到2020年要建成若干世界一流的农业科学研究中心和具有国际竞争力的技术研发中心。我校作为国家重点建设的“985工程”、“211工程”大学，理应担当重任，大有作为。

第三，国家实施新一轮西部大开发战略的历史机遇。国家将

启动实施新一轮西部大开发战略，大力实施基础设施建设、生态环境保护、产业结构调整与升级、科技教育与人才培养、深化改革和扩大开放等重点措施，要把西部地区建设成为现代产业发展的重要聚集区域、统筹城乡改革发展的示范区域、生态文明建设的先行区域。教育与科技是西部大开发的重要因素，也是西部经济长期发展的动力源。推进教育发展、人才培养和科技创新是新一轮西部大开发战略中最为重要的基础性工程。我校作为国家科教体制改革的试点单位，在新一轮的开发战略中具有重要的地位和作用。

第四，杨凌示范区的发展环境日趋改善，为学校的建设和发展创造更多更好的外部条件。党的十七届三中全会提出要“继续办好国家农业高新技术产业示范区”，国务院下发了《关于支持继续办好杨凌农业高新技术产业示范区若干政策的批复》，对进一步发挥杨凌科教优势，推动干旱半干旱地区现代农业发展提出了明确的要求。国务院批准的《关中—天水经济区发展规划》，杨凌示范区被定位为区域性次核心城市和全国现代农业高新技术产业基地。陕西省委、省政府出台的贯彻落实国务院《批复》的意见，对示范区和学校提高农业科技创新能力，推进现代农业产业化示范充满了新的期盼，这是学校加快发展最为直接、最为现实的动力。

第五，优良的校风和师生昂扬向上的精神风貌是学校创建世界一流农业大学的不竭动力和重要精神支撑。经过 70 多年的办学传承和历史积淀，形成了“经国本、解民生、尚科学”的办学理念和“诚朴勇毅”的校训；合校 11 年来，在突出产学研紧密结合

办学特色、实施“人才强校”战略、创建世界一流农业大学等办学指导思想和目标方面形成了高度共识。这是我校事业发展的宝贵精神财富，对广大教职员工、全体师生和海内外校友有着巨大的凝聚和激励作用，是学校加快发展的动力之源。

三、战略定位与目标

（一）战略定位

——总体目标定位：以产学研紧密结合为特色的世界一流农业大学。

——办学类型定位：有特色高水平研究型大学。

——办学层次定位：以本科教育为根本，研究生教育为重点，成人教育为补充，培养农业学术领域、技术领域和管理领域的拔尖创新人才。

——学科发展定位：以农为本，突出旱区农业特色，走综合化发展道路，构建农、理、工、管、经、文、法等多学科协调发展的学科体系。

——服务面向定位：立足西北，面向全国，放眼世界，重点为旱区农业发展做出贡献。

（二）战略目标

近期目标：到2015年，建立起一支结构合理、梯队完善、充满活力的师资队伍；初步构建符合世界一流农业大学水准的学科体系；基本形成体现学校办学特色的拔尖创新人才培养模式；取

得一批标志性的重大科技成果；完善以大学为依托的农业科技推广新模式；核心办学指标基本达到国内一流大学水平。

中期目标：到 2020 年，拥有一批国际知名的特色学科、学术大师、创新平台和科技成果。学校的综合实力和办学水平整体达到国内一流，主要办学指标达到国际公认的研究型大学标准。

长远目标：到 2034 年，初步建成以产学研紧密结合为特色的世界一流农业大学。

四、指导思想与发展思路

（一）指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻学校第二次党代会提出的“抓队伍、提质量、上水平、显特色、创条件、强管理”的要求，培养拔尖创新人才，创造高水平科技成果，提升社会服务水平，把学校建成产学研紧密结合为特色的世界一流农业大学。

（二）发展思路

——坚持人才强校。把队伍建设放在更加突出的位置，坚持培养、引进并重的方针，大力实施人才强校战略，努力建设一支数量充足、结构合理、充满创新活力的教师队伍、管理队伍和实验技术队伍。

——坚持质量立校。把提高人才培养质量作为学校改革与发展的战略重点和永恒主题，大力推进教育教学改革，创新人才培养模式，着力提高拔尖创新、创业人才培养质量。

——坚持特色建校。始终坚持产学研紧密结合的办学特色，以服务国家和区域经济社会发展为主要目标，面向旱区农业发展，着力解决重大科学、关键技术和经济社会问题，提供水平更高、效益更好的技术支撑和智力保障。

——坚持改革兴校。把改革创新作为推动发展的根本动力，重点深化内部管理体制与运行机制改革，着力推进人事分配、资源配置、财务管理改革，加快构建管理民主、决策科学、执行有力、运行有序、竞争开放的现代大学管理体制和运行机制，使学校管理和运行充满活力、富有效率。

——坚持开放办校。坚持“走出去”与“请进来”相结合，大力推进国际交流与合作，围绕人才培养和科学研究，拓展合作领域，扩大合作规模，提升合作层次，提高合作水平，加快国际化办学进程，切实增强学校的国际影响力和竞争力。

五、战略任务与重点工程

（一）任务指标

1. 办学规模

到 2015 年，本科专业增加到 70 个左右；博士学位授权一级学科达到 13 个；硕士学位授权一级学科达到 24 个；专业学位授权点达到 15 个左右，涉及领域涵盖学校主体学科。在校本科生规模稳定在 21000 人左右，硕士研究生规模达到 8000 人，博士研究生规模达到 2000 人，学历留学生规模达到 400 人。

到 2020 年，本科专业稳定在 70 个左右；博士学位授权一级学科达到 16 个，硕士学位授权一级学科达到 30 个。在校本科生

规模控制在 20000 人以内, 硕士研究生规模达到 10000 人, 博士研究生规模达到 3000 人, 学历留学生规模达到 600 人。

2. 师资队伍

到 2015 年, 力争专任教师规模达到 2200 人左右, 专职科研推广人员 500 人左右, 实验技术人员 300 人左右, 师生比达到 1:18 左右, 教学科研人员与在校生 (不折算) 之比达到 1:12, 具有博士学位专任教师比例达到 60% 以上, 具有国外培训或学习经历的专任教师达到 70% 以上。科教人员中, 二级教授达到 50 人、三级教授达到 150 人。力争拥有院士 3-4 人, “千人计划” 入选者 10 人以上, “青年千人计划” 50 人以上, “长江学者” 特聘教授 6-7 人、讲座教授 10 人以上, 国家级教学名师 6 人以上, 国家杰出青年基金获得者 6 人以上, “新世纪优秀人才支持计划” 入选者 100 人左右, 外籍教师 30 名以上。

到 2020 年, 专任教师队伍规模达到 2700 人左右, 专职科研推广人员 600 人左右, 实验技术人员 350 人左右, 师生比达到 1:16 左右, 教学科研人员与在校生 (不折算) 之比达到 1:10, 具有博士学位专任教师比例达到 80% 以上, 具有国外培训或学习经历的专任教师达到 80% 以上。科教人员中, 二级教授达到 80 人、三级教授达到 200 人。力争拥有院士 6 人以上, “千人计划” 入选者 20 人左右, “青年千人计划” 120 人左右, “长江学者” 特聘教授 10 人左右、讲座教授 20 人左右, 国家级教学名师 15 人左右, 国家杰出青年基金获得者 15 人左右, “新世纪优秀人才支持计划” 入选者 150 人以上, 外籍教师 100-150 名。

3.学科建设

到 2015 年，国家二级重点学科达到 15 个，力争植物保护、作物学、农业资源利用、园艺学、畜牧学、农林经济管理等 6 个一级学科中的 4 个晋升为国家重点学科；植物保护、农业资源利用、农业工程、林学等 4 个一级学科在全国学科评估中排名前三；水土保持与荒漠化防治、植物病理学、农业昆虫与害虫防治、农业水土工程等 4 个学科领域达到国内一流、国际知名。

到 2020 年，国家二级重点学科达到 20 个左右，力争植物保护、作物学、农业资源利用、园艺学、畜牧学、兽医学、林学、农业工程、食品科学与工程、农林经济管理、生物学等 11 个一级学科中的 6-8 个成为国家重点学科；植物保护、农业资源利用、农业工程、林学、畜牧学、农林经济管理等 6 个一级学科在全国评估中排名前三；力争旱区农业、旱区生态修复两个研究领域达到国内一流、国际知名。

4.教育水平

到 2015 年，形成产学研紧密结合特色鲜明的拔尖创新人才培养模式，基本建成与之相适应的教学团队、课程体系和实践平台。学校拥有国家级教学创新团队 10 支，国家级特色专业建设点 20 个，国家级人才培养模式创新实验区 5 个，国家级实验教学示范中心 5 个，国家精品课程 20 门，国家级双语示范课程 4 门，有 40 门课程实现全英文授课；本科毕业生升研率达到 40% 以上、出国留学率达到 5% 左右；研究生发表论文被 SCI、EI、SSCI 收录 500 篇以上。2010--2015 年，累计获得国家级教学成果奖

5-7 项、出版国家规划教材 100 门、获批全国优秀博士学位论文 6 篇。

到 2020 年，基本形成与国际接轨的人才培养体系，人才培养水平总体达到国内一流。学校拥有国家级教学创新团队 15 支以上，国家级特色专业建设点 30 个以上，国家级人才培养模式创新实验区 10 个以上，国家级实验教学示范中心 10 个以上，国家级精品课程 40 门以上，国家级双语示范课程 10 门以上，引进国外高水平大学优质课程 100 门；本科毕业生升研率达到 50% 以上、出国留学率达到 10% 以上，研究生发表论文被 SCI、EI、SSCI 检索系统收录达到 1000 篇。2010--2020 年，累计获得国家级教学成果奖 15 项，出版国家规划教材 250 门，获批全国优秀博士学位论文 15 篇左右。

5.科技水平

到 2015 年，基本构成面向旱区农业与生态环境建设的科技创新体系。国家级科研基地达到 10 个以上，其中新增国家重点实验室 1 个、国家工程实验室 1 个；教育部创新团队达到 8-10 支、国家自然科学基金委创新研究群体 1-2 个；初步形成旱区农业与生态修复国家实验室的架构。

2010--2015 年，累计承担“国家重大科技专项”、“973 计划”、“863 计划”、“科技支撑计划”等重大项目（课题）100 项以上，获批国家自然科学基金项目 800 项（其中 2015 年达到 180 项）。力争在《Science》、《Nature》等世界顶级科学期刊发表论文实现突破；获国家科技成果奖 6-7 项；审（认）定主要动植物新品

种 100 个左右，其中 5—8 个品种成为区域主推骨干品种；获国家发明专利 720 件以上。2015 年，以学校为第一作者单位被 SCI、EI 收录论文达到 1000 篇以上；有 3 个学科领域进入美国基本科学指标（ESI）数据库全球前 1%行列，其中 1-2 个学科领域论文总数排名进入前 100 名；科技经费较 2009 年翻一番，达到 7.6 亿元。

到 2020 年，国家级科研基地达到 15 个以上，教育部创新团队达到 18 支左右，国家自然科学基金委研究创新群体达到 3-4 个，以学校为第一作者单位被 SCI、EI 收录论文达到 2000 篇以上，有 4-5 个学科领域进入美国基本科学指标（ESI）数据库全球前 1%行列，其中 1-2 个学科领域总被引次数排名进入世界前 100 名；科技经费较 2009 年翻两番，达到 15 亿元。2010—2020 年，累计在《Science》、《Nature》、《Cell》等世界顶级科学期刊发表论文 10 篇左右，获国家科学技术奖 12 项以上（其中一等奖 2 项以上）。建成“杨凌旱区现代农业与生态修复国家实验室”，总体科技创新能力跻身国家先进行列，成为我国旱区农业科学研究的高地。

6. 社会服务水平

到 2015 年，以大学为依托农业科技推广模式实践探索取得重要进展。面向区域主导产业组建 15—20 支科技推广团队，建成 50 个左右示范功能突出、引领作用强大的试验示范站或示范基地，形成一批从土地到餐桌的技术标准和技术规程，支撑引领 15 个以上的区域主导产业或特色产业向现代农业发展，科技成果直接转

化社会经济效益累计达到 500 亿元以上。

到 2020 年，形成以杨凌为中心，立足陕西、覆盖西北、辐射全国的科技示范推广体系，试验示范站（基地）基本涵盖西部旱区农业主导产业，科技成果直接转化社会经济效益累计达到 1200 亿元。

（二）重点工程

为了圆满完成本规划确定的战略任务，实施“九大工程”，分别是：学科水平提升工程、“后稷学者”人才工程、教学质量提升工程、科技创新能力建设工程、社会服务能力建设工程、国际化水平提升工程、校园基础条件建设工程、管理制度创新工程、大学文化建设工程。“九大工程”涉及 52 项建设计划。

1. 学科水平提升工程

按照“突出重点、整体推进、协调发展、率先突破”的思路，实施“农科创优”、“工科振兴”、“理科强基”、“社科繁荣”、“交叉发展”五大学科计划，促进学科结构不断优化，学科水平不断提升，形成特色鲜明、优势突出的学科群。

（1）农科创优计划。以加强和创建国家重点学科为核心，突出学科特色和优势，增强植物保护、农业资源利用、作物学、园艺学、畜牧学、兽医学、林学等学科的核心竞争力，重点培育 2-3 个国内一流、国际知名的学科领域，形成以农为主的优势学科群，带动相关学科发展。按照 2010 年中央一号文件“要切实将农业科技的重点放在良种培育上”的要求，着力加强动植物育种学科的团队和平台建设，充分利用现代生物技术加快育种进程，进一步

增强我校育种事业的战略地位。

(2) 工科振兴计划。以巩固和提升我校工科学科在农林院校中的优势地位为目标，重点加强农业工程、食品科学与工程、水利工程、环境科学与工程、林业工程、计算机科学与技术等学科建设力度，培育 1-2 个国内一流、国际知名的学科领域，提升工科学科群整体水平，为旱区现代农业发展提供工程技术与装备支撑。

(3) 理科强基计划。重点支持生物学、数学、物理、化学、力学、地理学等基础学科发展，力争生物化学与分子生物学、发育生物学、细胞生物学、天然产物化学等学科方向取得重大进展。进一步完善理学学科体系，为相关学科发展提供强有力的基础支撑，为培养素质全面、基础扎实的创新型拔尖人才奠定基础。

(4) 社科繁荣计划。重点支持面向西部地区农业及农村社会发展的重大经济、管理及社会问题开展创新性研究，促进形成我校人文社会科学学科创新体系；根据通识教育课程建设需要，加快人文社科专任教师队伍建设。

(5) 交叉发展计划。紧密围绕学科前沿和国际热点问题，大力推进学科间的交叉融合，加快培育新的学科生长点，力争在资源环境、气候变化、低碳经济、生物质能源、纳米生物技术、生物信息、数字农业、设施农业、食品安全等学科领域取得重要进展，促进学科结构不断优化升级。

2. “后稷学者” 人才工程

以扩大专任教师规模为基础，以加快引进和造就优秀学科带

头人、中青年学术骨干为重点，实施一揽子人才支持计划，确保人才强校战略落到实处。

(1) “后稷学者”海外百名人才引进计划。结合国家“千人计划”、“青年千人计划”、教育部“长江学者计划”、陕西省“三秦学者”等人才项目的实施，重点面向传统优势学科和基础学科二级、三级教授岗位，力争用10年时间引进150名左右海外高层次人才。

(2) “后稷学者”聘任计划。设立“后稷学者”特聘教授和讲座教授岗位，招聘国内外知名大学及科研机构具有高级专业技术职务、学术业绩突出的杰出人才。

(3) “后稷学者”校内人才支持计划。通过对拔尖人才、青年学术骨干、教学名师、推广专家的持续支持，促进校内优秀人才脱颖而出。

(4) “后稷学者”青年教师培养计划。以实施“青年骨干教师出国研修项目”和“国家公派研究生出国留学项目”为重点，加大青年教师派出力度；继续实施“青年教师国内进修项目”和“青年教师学历提升项目”，优化青年教师知识结构，提高专任教师的学历层次。

(5) 专任教师补充计划。针对我校专任教师缺额较大的现状，加快引进、选留国内外高水平大学的博士生。每年新进专任教师150名左右，到2015年基本解决专任教师不足的问题。

(6) 实验技术队伍建设计划。探索实验技术人员聘用新机制，解决实验技术人员结构性短缺问题；设立专项经费，资助实验技术人员培训提升和学术交流活动；健全实验技术人员考核评

价和激励机制，促进实验创新能力和实验教学水平的不断提升。

(7) 管理队伍建设计划。创新管理人员聘任机制，不断优化管理队伍结构。加大管理人员海外培训、国内培训和校内培训力度，选派具有管理潜能的优秀人员到国内高水平大学挂职锻炼，深化管理人员校内轮岗交流机制。加强辅导员和党务队伍建设，力争辅导员与本科生之比达到 1: 200，专职党务工作人员和思想政治工作人员逐步达到师生员工总数的 1%。

3.教学质量提升工程

按照拔尖创新人才培养要求，重点加强课程体系、教学创新团队、实践创新平台和国际合作教育平台建设，逐步实现本科教育分类培养、学术型研究生科研主导培养，专业学位研究生高度职业化培养。

(1) 通识教育与创新型课程体系建设计划。根据人才培养目标需求，建设具有我校特色的通识教育课程体系。针对拔尖创新人才贯通培养的要求，重构数理化和英语等公共基础课程内容体系，形成一批从内容到方法全新的基础课程和学科交叉课程。围绕创新创业教育，构建适合产学研结合培养模式的创新创业能力培养课程体系。大力推进研究型、自主研讨型、双语及英文课程建设，着力改造研究生学位课程。加强引进和建设一批国际化课程资源。加快网络教学资源库建设，实现精品课程、网络课程及国内外优质教学课件等教学资源上网开放。

(2) 教学创新团队建设计划。加快专任教师的补充，特别是公共基础课和专业基础课教师的补充；继续实施教学名师支持计

划；支持建设一批教学质量好、整体素质高、结构合理的教学创新团队，推动教学内容、教学方法改革。

（3）实践创新平台建设计划。对学校公共基础实验中心进行改造和建设，建成 10 个示范性的综合实验室（中心），使其装备水平达到国内一流。按物理、数学、化学、生命科学、机械、电子信息等大类建设一批创新性实验室。加强创新实践教学基地建设，进一步完善火地塘林场、植物生产园区、畜禽生态养殖场、兽医院、宠物医院、机械工程训练中心、食品加工实习工厂、水利土木工程训练中心等创新实践教学基地；充分发挥校内外科研、推广基地的创新实践教学功能；通过产学研合作形式，选择相关企业新建 50 个左右学科覆盖面大、能反映本专业领域最新发展趋势、实践教学功能完备的创新创业实践基地。

（4）拔尖创新人才培养模式改革试点计划。以创新学院为平台，加强通识化、贯通化、个性化培养机制探索，力争通过 4-5 年的试点，形成学术精英、创新创业技术领军人才、农业与农村社会发展高级管理者三类特色鲜明的培养模式。

4.科技创新能力建设工程

围绕旱区现代农业发展的重大科学和关键技术问题，以建设“杨凌旱区农业与生态修复国家实验室”为目标，紧密结合“985 工程”、“211 工程”项目的实施，整合科技资源，规划建设 10 个特色鲜明、装备先进、开放共享、高效运行的科技创新平台，从根本上提升学校的科技创新能力。

（1）旱区农业生物资源与逆境生物学创新平台建设计划。

依托生物学一级学科建设。主要任务是挖掘旱区主要作物、动物及微生物的种质资源和基因资源，研究其适应与抵御逆境的分子机制，揭示旱区农业生物高产、抗逆（病）、高效、优质生产的生物学基础，为旱区农业生物的种质创新与遗传改良提供理论基础和技术保障。

（2）旱区植物遗传改良与种子工程创新平台建设计划。依托作物学、园艺学、林学三个一级学科建设，主要任务是培育抗逆、节水、优质、高产植物新品种，构建旱区新品种快速繁育、鉴定、加工与贮存技术体系，为我国粮食安全提供技术支撑。

（3）农业高效用水与旱区水工程创新平台建设计划。依托农业工程、作物学、水利工程三个一级学科建设。主要任务是挖掘旱区水土资源潜力，提高农业用水综合效率，构建区域水土资源高效利用综合技术体系，为全面提高旱区农业水土资源高效利用提供理论和技术支撑。

（4）农林有害生物治理与生物源农药创制创新平台建设计划。依托植物保护一级学科建设。主要任务是开展西部农林业有害生物灾变机理、发生流行规律、监测与防控技术创新、生物源农药开发利用等方面研究，为解决西部乃至全国农林重大有害生物严重发生危害的生产问题提供可靠的和强有力的技术支撑。

（5）畜禽高效养殖与重大疾病防控创新平台建设计划。依托畜牧学、兽医学两个一级学科建设。主要任务是选育畜禽优良品种，构建畜禽良种快繁、营养调控、疫病发生机制和疾病防控技术体系，促进畜牧业健康持续发展。

（6）黄土高原水土保持与生态修复创新平台建设计划。依

托农业资源利用、林学两个一级学科建设。主要任务是揭示黄土高原不同侵蚀环境下的土壤侵蚀规律与生态演替过程，构建生态系统健康诊断与修复技术体系，为保障黄土高原粮食、生态安全及社会经济可持续发展提供科学依据和技术支撑。

(7) 旱区农田土壤质量提升和养分资源高效利用创新平台建设计划。依托农业资源利用、环境科学与工程及地理学一级学科建设。主要任务是构建土壤质量快速提升和养分资源高效利用的理论及技术体系，为保障区域土壤健康、粮食安全及特色优势农业产业可持续发展提供强有力的科学依据和技术支撑。

(8) 西北森林生态系统保育与经营创新平台建设计划。依托林学一级学科建设。主要任务是开展西北地区森林生态系统和林业可持续发展重大科学问题研究，为我国西北森林生态系统的保育与经营奠定理论基础，为我国西北地区的森林生态建设提供技术支撑。

(9) 农产品精深加工与食品安全创新平台建设计划。依托食品科学与工程一级学科建设。主要任务是构建旱区农产品精深加工与食品安全检测控制技术体系，研制农产品精深加工与储藏核心技术与装备，为提高旱区农产品附加值和食品安全提供技术支撑。

(10) 现代农业信息与技术装备创新平台建设计划。依托农业工程一级学科和计算机应用技术二级学科建设。主要任务是发展数字农业与物联网技术，实现农业生命和环境信息的智能感知、快速获取与解析，开发旱区多功能、经济型智能装备，引领旱区农业发展。

(11)天然产物资源化学与化学生物学研究创新平台建设计划。依托生物学一级学科和应用化学、中药学、林产化工等二级学科建设。主要任务是开展秦巴山区乃至西北地区特有生物资源活性天然产物分离筛测、先导优化、结构-功能关系及作用机制、农林特产资源高效开发利用关键技术研究，为天然产物资源合理、高效、可持续研发提供技术支撑和产品保障。

(12)西部农林经济与农村社会发展创新基地建设计划。依托农林经济管理、社会学、法学、应用经济学等一级学科建设。主要任务是开展西部农林产业经济、资源经济与环境管理、农村金融、农产品市场及贸易、农村社会发展、农业历史等领域研究，为西部农林经济与农村社会发展提供科技和政策支撑。

5.社会服务能力建设工程

坚持以农业技术推广为社会服务的主方向，以支撑、引领旱区现代农业发展为社会服务的根本任务，不断拓展、深化以大学为依托的农业科技推广新模式探索。

(1) 试验示范基地建设计划。未来 5-10 年，在杨凌建成 3-5 个高水平的现代农业科技示范园区；在陕西省内重点建成 15 个左右产业特色鲜明、功能设施完备、示范引领作用突出的试验示范站（基地）；在西北地区重点建成 10 个左右在区域现代农业发展和生态环境建设中有重要影响的试验示范站（基地），在黄淮和长江中下游地区建设 30 个左右农作物新品种示范园，形成我校科技成果进入户的快捷通道。

(2) 科技特派员行动计划。根据地方经济发展需要，选派科教人员与地方政府、企业对接，引领地方构建现代农业产业链，

培育和发展区域优势特色产业。

(3) 农村基层干部培训计划。根据社会主义新农村建设的战略需求，以成人教育（职业教育）学院为平台，整合学校相关科教资源，加强教育培训工作，重点开展县处级以上领导干部培训、农村基层干部培训、农业专业技术干部培训、企业经营管理干部培训、中职教师培训和农村妇女培训。充分利用校园网络资源，实施远程教育，创新培训机制。

6.国际化水平提升工程

以提高学校的国际影响力、学术竞争力和国际化办学水平为目标，实施校际合作拓展计划、国际学术组织参与计划、国际学术交流支持计划、国际合作科研支持计划、外国留学生发展计划。

(1) 校际合作拓展计划。大力开展与世界高水平大学及学术机构的实质性合作交流，通过5-10年的努力，基本实现与国际知名高校和学术机构建立校际往来关系，推动每个国家级重点学科与2-3个相关国际知名学科建立实质性合作关系。

(2) 国际学术组织参与计划。鼓励科教人员参加国际学术组织活动，支持学术带头人在国际学术组织中担任主要职务，参与国际化学术组织建设。到2015年，有4-5人在国际学术组织任主要职务；到2020年，有8-10人在国际学术组织担任主要职务，力争有1-2个国际性学会秘书处落户我校。

(3) 国际学术交流支持计划。设立专项资金，鼓励重点学科、学院举(承)办相关国际学术组织的年会、相关专业领域的国际学术研讨会议，力争每年举办(承办)国际学术会议10次左右。进一步加强杨凌国际农业科技论坛的品牌建设，推进杨凌国

际农业科技论坛成为国际农业科教领域的重要国际学术组织。创办旱区农业国际学术期刊，提升我校旱区农业研究的国际影响力。

（4）国际合作科研支持计划。鼓励与国际知名高校或科研机构联合创建国际合作研究中心或实验室，使我校具有一定影响力的国际合作研究平台达到10个以上。支持科教人员积极参与双边、多边和区域性、全球性重大科研项目，力争到2015年国际合作科研项目经费超过5000万元；到2020年国际合作科研项目经费超过1亿元。

（5）学生国（境）外访学与留学计划。设立学生国外访学基金，在欧美等一流高校或研究机构建设海外访学基地，支持学生积极参与国际学术交流，拓宽国际学术视野，增强参与国际交流和国际事务的自信和能力。扩大与国（境）外著名大学联合培养规模，在继续实施国家公派研究生出国留学项目、“2+2”、“3+1”、“3+2”等联合培养项目基础上，积极探索新的联合培养途径。

（6）留学生发展计划。抓住国家实施“留学中国计划”、中国与东盟“双十万计划”等机遇，加强留学生发展的软、硬件环境建设，健全研究生、专业进修生和语言生等多层次的留学生教育体系，加快建设高水平的国际学院。改革留学生招生录取办法，采取国际通行的审核、考查、考试等相结合的灵活招生方式。设立外国留学生奖学金项目，鼓励和支持外国优秀学生自费来我校攻读学位。改革培养模式和教学方法，加强“双语”师资队伍、品牌特色专业和课程建设，提高留学生的教学质量。力争通过

5-10 年努力，建成 1-2 个国家级来华留学示范基地，获批 5 个左右国家汉语授课品牌专业，2-3 个国家英语授课品牌课程。

7.校园基础条件建设工程

通过对学校办学基础条件和公共服务体系的科学规划和系统建设，力争到 2020 年建成布局合理、环境优美、结构优化、装备先进、支撑有力的办学基础条件体系，为实现创建世界一流农业大学的宏伟目标奠定基础。

(1) 学院综合办公用房建设计划。按照创建世界一流农业大学的要求，建设能够满足发展需求和学科相互交融、资源充分利用的多学科综合楼，基本形成以学科群为单元的实验办公格局，总体上满足未来 30 年学院教学、科研和综合办公的需要。具体规划为：在北校区新建理科综合楼、食品综合楼、水建楼。在南校区新建农科综合楼、文科综合楼、艺术楼。通过院系布局调整，北校区形成以理工科为主体的学院群，南校区形成以农科为主体的学院群。

(2) 图书馆建设计划。通过对现有图书馆进行扩建、改造，对图书馆布局结构进行调整，加大图书馆自动化、网络化建设投入力度，完成传统图书馆向现代图书馆转变，使图书馆基本功能齐备，硬件条件、拥有的图书资料和数据库达到或接近国际先进水平，成为我国西部农业和生命科学领域重要的文献信息中心。

(3) 数字校园建设计划。继续推进数字校园建设，利用先进的信息化手段和工具，建设一流的数字化网络环境、数字化的教学资源、数字化的教学与学习环境、数字化的管理手段和工作

环境，实现数字化学习、教学、科研、管理和服务，最终达到教育过程的全面信息化。

（4）公共服务设施建设计划。新建、扩建、改建一批体育设施，力争到 2015 年体育场馆数量及基础设施达到教育部规定标准和国内同类大学水平，满足体育教学和师生健身之需要。新建医院大楼，改善医疗设备，增强诊断和医疗能力，将校医院建设成为满足教职工疾病预防、一般检查和常见病医治的优等社区医院，强化对师生员工的医疗服务功能。加强学生食堂、浴室和活动中心等配套设施建设。

（5）校园基础设施与环境建设计划。加强校园道路建设，南校区按“田字形”三级路网规划，北校区按“环带形”路网规划，建成方便、安全、环境优美的路网系统。加强水电暖设施改造，充分利用杨凌城市基础设施功能，进一步完善学校供水、供电、供暖系统，保障学校水电暖供应充足、安全、稳定。加强校园绿化，南校区园林景观建设突出农林特色和田园风貌，北校区园林景观建设突出学校历史和林带景观，将学校建设成为农林特色鲜明、文化功能突出、自然景观与特色小品相得益彰的园林式、生态型校园，为广大师生创造一个户外学习、休息、思考、交流和集会的优美场所。

8.管理制度创新工程

充分遵循教育科技发展规律，借鉴世界高水平大学的管理改革经验，以体制改革为先导，人事制度改革为重点，系统部署体制机制创新，构建与学校发展相适应的现代大学管理制度。

(1) 优化学校管理组织结构计划。精简管理机构，合理设置职能部门，减少管理层级，推行管理机构的扁平化，逐步推行党政机构大部制；探索有利于科技创新和人才培养的管理体系，组建科学研究院和科技推广中心；按学科门类和学科性质整合二级学院，探索推行大学院制或大学部制。

(2) 健全校院两级决策体系计划。完善党委领导下的校长负责制、教代会制度；探索建立大学理事会制度，完善学校各类学术评议机构，强化学校的宏观调控和科学决策。规范学院党政联席会议制度，推行教授委员会制度，强化教代会功能，探索建立学院党政联席会、教授委员会决策下，教代会民主监督下的院长负责制。

(3) 深化校院两级管理改革计划。按照财权和事权相统一、责权利相结合的原则，强化学院制管理，促进管理重心下移；制定学院工作规则，明确划分工作职责和办事程序，促进学院管理科学化、民主化、制度化、规范化。

(4) 完善岗位设置管理制度改革计划。在首次岗位聘任基础上，按照事业发展的实际需要，调整岗位类型和数量，明确岗位职责和要求，完善按岗位分类管理和考核制度。建立岗位激励和约束机制，加强业绩导向，逐步实行以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬的校内分配政策。

(5) 探索与国际接轨的用人机制改革计划。建立事业和非事业编制并存、固定和流动编制相结合的用人机制。逐步推行新进教学、科研和管理关键岗位以事业编制为主，教学科研辅助和管理服务等岗位以非事业编制为主的人事管理制度。逐步建立以

项目为纽带，固定编制和流动编制相结合的团队用人机制。逐步建立与国际接轨的人才评价机制。加快推行科研助理制，建设高水平的专职科研、推广队伍。建立教师岗位非升即转或非升即走制度。立足分类管理和多种形式的用人机制，探索建立固定工资制、年薪制和协议工资制等多种形式并存的薪酬体系。

（6）健全事业发展保障机制改革计划。深化校院两级财务预算制度改革，继续推进国有资产有偿使用制度改革，加快推进水电暖收费制度改革、大型仪器设备共享制度改革。强化办学成本意识和效益观念，建立绩效评估与绩效审计制度，逐步实施以绩效为依据的资源配置制度。加快教育发展基金会实质性运作，拓宽办学经费筹措渠道。

9.大学文化建设工程

坚持以社会主义核心价值观为指导，以铸造大学精神为核心，以培养优良的校风、教风、学风为重点，构建富有历史内涵、时代风格和鲜明特色的大学文化。

（1）大学精神弘扬计划。深入总结凝练由我校几代师生形成的办学理念和传统，深刻挖掘其精神内涵和时代特征，充分发挥校训、校歌、校徽、校史和杰出校友在大学文化建设中的作用，不断丰富和发展其精神内涵，使之成为全校师生员工共同追求的价值取向。

（2）制度文化建设工程。坚持依法治校，积极推进制度创新，将完善管理制度、健全管理机制作为大学文化建设的重要内容，逐步形成科学规范的制度体系，努力营造良好的制度文化环

境。进一步健全校院两级议事机构、议事规则和重大事项的决策程序，积极探索教授治学、民主管理、政务公开的新机制，切实增强广大师生的制度意识。

（3）优良学风建设计划。全面贯彻落实国家和教育部关于学风建设的相关文件精神，大力弘扬勇于创新、严谨治学的学术风尚，倡导学术自由，鼓励学术交流，浓厚学术氛围。大力宣传严谨治学、教书育人的先进典型，以优良的教风为引导大学生学风养成。制定学术道德规范，设立学术道德评议机构，将学术规范和学术道德教育列入教学内容。

（4）形象文化塑造计划。策划和建设学校形象识别系统，使代表学校形象的各类标识和用品规范化、标准化。加强校园文化建设，构建主题鲜明、充满人文关怀的校园形象展示系统。

六、保障措施

（一）加强统筹协调，提高办学能力

本规划是学校未来十年发展的纲领性文件，规划的实施需要有总揽全局、统筹协调、准确判断、科学决策的能力。校院两级领导班子成员要深入学习实践科学发展观，进一步提高驾驭高校改革发展的能力。要在科学发展观指导下，增强战略管理意识，集中精力谋大事、抓机遇，准确研判形势，做出科学决策，不断增强工作的主动性、预见性和前瞻性，全面推进规划任务的落实。

（二）明确目标任务，落实责任分工

贯彻落实规划是校院两级党政班子的重要职责。要按照规划的总体部署和要求，明确各部门具体任务和责任。学校每年以重点工作的方式对规划的重点任务进行部署。学校有关部门、直属附属单位要积极配合、密切协作，共同抓好贯彻落实。

（三）制订实施方案，稳步推进实施

有关部门和院系（所、部），要围绕此规划的战略目标、主要任务和战略工程，本着突出重点、抓住关键、全面落实的原则，提出实施的具体方案和措施，分阶段、分步骤组织实施。各有关部门要抓紧制订学校事业发展专项规划。各院系（所、部）要依照此规划对本单位事业发展做出具体规划。

（四）鼓励探索创新，加强检查督导

鼓励各部门、院系（所、部）积极探索，勇于创新，创造性地实施规划。学校设立规划实施督导检查组，对规划实施情况进行跟踪检查和评估，评估结果及时上报校党委。对规划实施的好做法、好经验及时进行总结、推广，对规划落实不力的单位积极进行督导。