



西北农林科技大学

“十三五”发展规划

二〇一六年九月

目 录

一、发展形势分析	1
(一) 发展基础	1
(二) 存在的主要问题	7
(三) 机遇和挑战	8
二、“十三五”发展总体要求	11
(一) 指导思想	11
(二) 总体思路	12
(三) 发展指标	12
三、“十三五”主要工作任务	17
(一) 实施六大卓越工程	17
(二) 深化国际合作与交流	34
(三) 加强校园基础能力与民生工程建设	37
(四) 加强大学文化建设	40
(五) 深入推进综合改革	41
四、加强和改进党的建设	44
(一) 切实提高学校党委领导改革发展的能力	44
(二) 坚持用中国特色社会主义理论武装师生头脑	45
(三) 扎实抓好队伍建设和基层党组织建设	45
(四) 全面加强作风建设和党风廉政建设	46
五、组织实施	46
(一) 加强组织领导	47
(二) 明确任务分工	47
(三) 强化监督评估	47
(四) 扩大办学资源	47

西北农林科技大学“十三五”发展规划

“十三五”是学校建设世界一流农业大学的关键阶段，也是全面实施综合改革的攻坚时期。根据国家关于教育、科技、经济、社会发展的一系列重要部署，按照国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》、教育部《关于直属高校开展“十三五”规划编制工作的安排意见》以及学校《总体发展战略规划（2010—2020年）》、《综合改革方案》，制定本规划。

一、发展形势分析

（一）发展基础

“十二五”期间，学校按照国家“高水平、有特色”大学建设的要求，坚持“人才强校、质量立校、特色建校、改革兴校、开放办校”的发展思路，各项事业全面发展，整体办学实力显著提升。3个学科进入全国前3位，6个学科进入全国前5位，8个学科进入全国前20%，排名前10位的学科数居全国23位、居陕西高校第2位。有2个学科进入ESI前1%，其中农业科学、植物学与动物学排名分别比2010年提升271位和387位，所有学科论文总被引排名提升1374位。在US News最新世界大学排名中，学校整体位居全球第699位，农业科学位居全球第42位。在QS世界大学学科排名中，农林学科进入全球第65位。“十二五”的快速发展，圆满完成了学校“三步走”战略的第一步，为实现创建世界一流农业大学“双十年”目标奠定了坚实基础。

1. 人才培养工作成效显著

“十二五”期间，学校积极实施教学质量工程，拥有国家级人才培养创新实验区 3 个、特色专业建设点 12 个、实验教学示范中心 3 个、国家级教学团队 5 支；获批国家级“卓越农林人才教育培养计划”改革试点项目 2 项、国家级“大学生校外实践教育基地”2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个、“大学生创新创业训练项目”553 项。与中国农业大学、南京农业大学、华中农业大学签订《本科生联合培养协议》，先后选送 30 多名学生到相关高校交流培养，双向交流学生人数达到 300 余名。获国家教学成果二等奖 1 项，陕西省教学成果特等奖 4 项、一等奖 4 项。

生源质量和培养质量同步提高。学校理工类高考招生平均分超出各省重点线由 2011 年的 26 分提高到 2015 年的 56.3 分。“大学生创新创业训练计划项目”参与学生比例稳定在 50% 以上，获得各类学科与科技创新竞赛国家级奖励 331 项。本科毕业生升学与出国比例达到 36% 以上，其中农林生物类专业达到 50% 左右。本科生初次就业率达到 92% 以上。研究生发表 SCI/EI/SSCI 论文 2840 篇，是“十一五”期间的 5.39 倍；获评全国优秀博士学位论文 2 篇、提名奖 2 篇，陕西省优秀博士学位论文 31 篇；获评教育部博士研究生学术新人奖 30 项。

2. 师资队伍建设成绩突出

学校始终将人才队伍建设摆在各项工作的首位，队伍规模不断扩大，结构逐步优化，整体素质和创新能力持续提升。“十二五”期间，专任教师数量达到 2066 人，其中两院院士 2 人、国家“千人计划”入选者 7 人、国家“青年千人”4 人、“长江学者”特聘教授 3 人、

讲座教授 3 人，“万人计划”入选者 3 人，国家“杰青”6 人、国家“优青”1 人，国家百千万人才工程入选者 12 人，教育部新世纪优秀人才 71 人；陕西省“百人计划”特聘专家 18 人，“三秦学者”特聘教授 2 人；学校特聘教授 9 人。专任教师中具有博士学位的比例达到 61%，具有海外合作研究经历的比例达到 66%。拥有教育部“创新团队”6 个、科技部“重点领域创新团队”1 个、农业部“农业科研创新团队”5 个。

3. 科技创新实力不断提升

“十二五”期间，学校在小麦遗传育种、苹果育种栽培、肉牛奶山羊高效健康养殖、植物保护、农业高效用水、生态环境建设、作物逆境生物学、全球气候变化等方面优势更加突出。新增旱区作物逆境生物学国家重点实验室、旱区作物高效用水国家工程实验室、农业综合试验工程技术研究中心和现代牛业生物技术与应用国家地方联合工程研究中心等 4 个国家级科研基地。获批国家“973”项目 1 项、课题 5 项，“863 计划”项目 3 项、课题 11 项，国家支撑计划课题 18 项，国家自然科学基金项目 826 项，其中 2015 年达到 194 项。累计到位科研经费 18.26 亿元。发表 SCI/EI/SSCI 论文 8656 篇，在《美国科学院院刊》《自然通讯》等权威期刊发表论文实现突破。获国家科学技术奖 13 项，其中主持获得国家科技进步二等奖 1 项；主持获得省部级科学技术一等奖 18 项，获陕西省最高科技成就奖 1 项；审（鉴）定植物新品种 148 个，其中国审品种 6 个、国鉴品种 12 个；获批国家发明专利 690 件。

4. 社会服务特色进一步彰显

学校不断加强社会服务工作的深度和广度，以大学为依托的农

业推广模式取得重要进展，初步构建起立足陕西、面向西北、辐射全国的农业试验示范站（基地）体系；在全国 8 省区共建设 24 个试验示范站、34 个示范基地、25 个新品种示范园，并在喀麦隆建立了现代农业示范基地；形成专职推广人员、多学科专家、基层农技人员千人科技服务团队；“十二五”期间新增社会经济效益 450 多亿元。借鉴我校大学推广模式成功经验，教育部、科技部启动了高校新农村发展研究院建设，财政部、农业部启动了“科研院校重大农技推广服务”试点项目。学校发起成立了陕西省农业协同创新与推广联盟，聚合全省农业科技力量，着力提升农业科技创新与成果转化水平。获批建设中组部全国干部教育高校基地，农业农村干部培训作类型、层次、规模不断扩大，干部培训质量不断提升。积极推动新型智库建设，成立了西部发展研究院、六次产业研究院。依托博览园建立了农林博物院，科普教育功能和文化辐射功能更加突出。

5. 国际合作与交流水平持续提升

推动实施“国际化战略”，共与 141 所世界知名大学和研究机构建立校际合作关系。“十二五”期间，建设“2+2”、“3+1”、“3+X”等本科生合作培养项目 15 个，共选派 603 名本科生赴国外知名高校或企业访学、实习，847 名研究生到国（境）外大学或研究机构留学或交流，共招收 44 个国家的留学生 827 名，学历生比例达到 60%。与美国内布拉斯加林肯大学成功开办了食品科学与工程本科专业中外合作办学项目。出国参加国际学术会议 679 人次，出境参加学术会议 64 人次；获批“外专千人计划”特聘教授 1 人；新增旱区现代节水农业技术学科创新引智基地 1 个；建成“中美食品安全联合研究中心”、“中澳生物与非生物逆境治理联合研究中心”等 5 个国际科技合

作平台。杨凌国际农业科技论坛的影响力持续增强，有力促进了学校的国际合作与交流。

6. 支撑保障条件有效改善

“十二五”期间，学校办学收入持续增加，2015年突破23亿元，较2010年增长64%；新增土地面积1178.75亩，总面积达到56113亩，其中杨凌区内7507亩；新增林地面积20000亩。建成理科楼、食品楼、农科楼、外国专家公寓、学生活动中心等，新建面积近21万平方米，学校总建筑面积达到127万平方米。建成专家公寓，团购教师房屋1200套。学生住宿、餐饮和活动条件大幅改善。校园环境整治、绿化美化、安全防范达到新的水平。校园信息化建设成效显著，新增科技文献数据库40个，总数达到133个。

7. 党的建设取得显著成效

“十二五”期间，校党委充分发挥总揽全局的领导核心作用，认真执行党委领导下的校长负责制，出台了学校《领导班子工作规则》，制定了校院两级领导班子和班子成员“约法6条”。牢牢把握意识形态主导权，积极开展“我的中国梦”主题教育活动，着力实施大学生思想政治“铸魂工程”，进一步强化思想政治理论课主渠道作用，推进建立以学院为主的大学生日常思想政治教育工作模式。坚持正确用人导向，不断完善干部选拔任用方式，扎实抓好干部教育培训体系建设，队伍整体素质显著提升。贯彻落实党的基层组织工作条例，不断优化基层党支部设置模式，实现了党的组织和工作全覆盖。坚持从严治党，扎实开展了创先争优活动和群众路线教育实践活动，全面启动了“三严三实”专题教育工作，师生满意度持

续提升。健全了党风廉政建设责任制，加强了惩防体系建设，为学校事业发展营造了良好的政治环境。

8. 大学文化建设成绩突出

“十二五”期间，按照学校《文化建设与发展规划（2011—2020）》的要求与部署，积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬学校优良的传统和学风，深入开展办学传统、办学精神和校训的宣传阐释，给大学文化注入新的时代内涵，文化育人形成了新格局。推进了校园景观、楼宇文化、校园视觉形象标识系统和 3D 虚拟校园建设，微博、微信、微视等新媒体文化阵地建设取得突破。群众性文化活动不断拓展，平安法治校园建设迈上新台阶，形成了浓郁的优良学风、教风和校风。总结凝练“大学精神的传承弘扬”、“绿色文化育人体系建设”、“优秀农耕文化传统文化的培育”等特色文化品牌，先后获陕西高校文化优秀成果一等奖 4 项、教育部高校文化优秀成果一等奖 3 项。

9. 体制机制改革稳步推进

“十二五”期间，全面推进现代大学制度建设和重点领域改革，研究制定了学校《章程》《重大事项议事决策规则（暂行）》《落实“三重一大”决策制度实施办法》《领导班子工作规则》和《学院工作规则（试行）》，完善校院两级议事决策机制。出台了《关于实施国际化战略，加快创建世界一流农业大学的意见》《深化教育教学改革提高本科人才培养质量的若干意见》《关于深化研究生教育改革的实施意见》《加强农业科技推广推进产学研紧密结合的意见》《关于进一步加强学科建设的决定》《关于加强高层次人才队伍建设的若干意见》，对学校发展的重点领域、重要工作进行了系统部署。改组成立

了学校学术委员会，全面推行了学院教授委员会制度，修订完善了校院两级教职工代表大会制度。研究制定了《人员分类管理指导意见》，推进岗位聘用制度改革，建立了新进教师预聘制度，改革了专业技术职务评审制度。制定出台了学校《综合改革方案》，推进了校院两级管理改革。

回顾“十二五”工作与取得的成绩，有以下几条经验值得发扬：一是坚定创建世界一流农业大学的战略目标不动摇，坚持将创建一流学科作为学校发展的根本任务；二是坚持解放思想、追求卓越，将深化改革作为推动事业发展的强大动力；三是坚守“立德树人”的根本使命，突出人才培养中心地位，推进以质量为导向的内涵式发展；四是坚持把人才强校和国际化作为学校发展的重大战略，着力提升核心竞争力和国际影响力；五是坚持“顶天立地”的科技工作方针，走产学研紧密结合的办学道路，不断突出办学特色和优势，增强对经济社会发展的贡献力；六是坚持充分发挥校党委总揽全局的领导核心作用，为学校事业发展提供坚强的政治保证。

（二）存在的主要问题

1. 思想观念还不适应事业发展要求

学校长期在西部小镇办学，小农思想根深蒂固，居安思危、与时俱进、积极竞争的意识比较淡薄，解放思想、追求卓越的氛围尚未形成，墨守成规、缺乏创新、小绩即安的惯性思维依然是制约发展的最大障碍。

2. 人才短缺仍然是创一流的最大瓶颈

高层次领军人才严重缺乏，优秀青年后备人才储备不足，人才

队伍结构有待进一步优化，创新团队建设机制尚未完全形成。

3. 学科竞争力和影响力亟待加强

科技创新能力不强，优势领域不突出，高水平成果产出不足，缺乏国内领先的优势学科，ESI 前 1% 学科数量偏少，传统优势学科地位面临严峻挑战，新兴交叉学科建设相对滞后。

4. 制约发展的体制机制问题依然突出

学校办学重心偏高，学院办学活力不足，人才培养、科学研究、社会服务的组织模式、评价机制、保障体系还不健全，有利于人才强校、人才强院、人才强学科，有利于学科快速发展，有利于办学绩效显著提升的政策和制度文化尚未完全形成。

（三）机遇和挑战

1. 建设创新型国家对科技创新提出新的更高的要求

当今世界，现代生物技术、工程技术、新材料技术、先进制造技术、新能源技术等高新技术日新月异，新一代基因组技术、物联网、云计算、人工智能、3D 打印形成一批颠覆性的技术创新点，以创新能力为决定力量的新的国家竞争格局正在形成。习近平总书记在 2016 年 5 月全国科技创新大会上提出，我国必须面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向重大战略需求，加快各领域科技创新，掌握全球科技竞争先机，到 2020 年进入创新型国家行列，到 2030 年进入创新型国家前列，到新中国成立 100 年时成为世界科技强国。高校作为我国创新人才培养和创新成果产出的主要来源和重要力量，机遇广阔、责任重大、使命艰巨。我校要在其中占有位置、发挥作用、赢得先机，必须深刻领会中央把科技创新摆在国家发展全

局核心位置的要求，清醒认识自身存在的问题和不足，认真分析自身的优势和学科特点，及时跟进世界科技前沿和具有广阔前景的特色领域，着力解决符合国家发展战略需求的重大科学与技术问题。

2. 农业发展方式转变对科技创新和社会服务提出新挑战

“十三五”时期，我国农业发展将面临农产品价格“天花板”封顶、生产成本“地板”抬升、资源环境“硬约束”加剧等新挑战，对科技进步的倚重度进一步增大。中央经济工作会议、中央农村工作会议和国务院《关于加快转变农业发展方式的意见》都明确要求，农业发展要由数量增长为主向数量质量效益并重转变，由主要依靠物质要素投入向依靠科技创新和提高劳动者素质转变，由依赖资源消耗的粗放经营向可持续发展转变；要把增强粮食生产能力作为首要前提，确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中；要大力发展节水农业，实施化肥、农药零增长行动，提升农产品质量水平，确保“舌尖上的安全”。破解这些难题，实现农业发展方式转变，确保国家粮食安全、食品安全，对农业高校提出新的要求和任务。

3. 国家实施生态文明战略为学校发展提供重要机遇

党的十八大将生态文明建设纳入“五位一体”的总体布局。2015年，中央先后出台《关于加快推进生态文明建设的意见》和《生态文明体制改革总体方案》，对我国生态文明建设作了全面安排部署，提出了我国生态环境建设2020年战略目标任务。农业部等国家部委相继出台《关于打好农业面源污染防治攻坚战的实施意见》、《促进西北旱区农牧业可持续发展的指导意见》等文件，都聚焦农业生态环境问题，提出了一系列具体目标和任务。国家这些重大战略决策和部署，为我校立足西部旱区建设世界一流农业大学、促进区域协

调发展提供了重大发展机遇。

4. 质量导向的内涵式发展成为高等教育改革的方向

随着全社会对先进科技和高素质人才需求日益增加，我国高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展，高校的角色定位也由过去的支持服务逐步转向服务和引领同步。教育部积极推动扩大高校办学自主权，对学校办学治校能力提出更高的要求。国家改革高校评估机制，出台了《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》、《学位授权点合格评估办法》等文件，将直接影响高校的学科建设和专业建设。国务院出台《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，逐步取消高校招生录取批次并探索实行按专业录取，对我校本科生生源质量形成新的挑战。2014年以来的研究生推免制度改革，使我校研究生优质生源面临严峻形势。国家推进人才培养机制改革，全面加强创新创业教育，探索高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式，扩大学生对专业课程的自主选择权，对人才培养工作提出更高要求。

5. 国家统筹推进“双一流”建设带来新的机遇和挑战

2015年8月18日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第十五次会议，审议通过了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。10月24日，国务院正式印发《方案》，提出要坚持以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力，统筹推进“世界一流大学和一流学科”建设，彻底打破“985工程”“211工程”原有管理模式存在的身份固化、缺乏竞争的僵局。新的管理模式将以学科综合实力和国际竞争力为评价标准，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。新的资源配置方式将突出绩效导向、强化

激励约束，经费资助将与绩效紧密挂钩。这一系列重大改革政策，对我校事业发展形成了新的机遇和挑战。

6. 国家实施“一带一路”战略为拓展办学空间提供重要契机

在国家实施“一带一路”的战略框架下，积极推动与沿线国家在教育、科技、文化等方面开展合作，给我国高等教育发展带来多重机遇。2015年，国家发改委等部委发布实施《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，陕西省发布实施《“一带一路”建设行动计划》，国内各高校纷纷采取行动，积极参与介入“一带一路”建设。我校位于丝绸之路经济带的“新起点”和“桥头堡”，积极投身这一重大战略，加快与沿线国家在农林水等领域的教育科技合作，为我校进一步拓展办学空间、提升国际影响力创造了新的重要契机。

综上所述，通过“十二五”发展，学校各项事业取得显著进步，虽然存在的问题和差距依然突出，发展的优势与劣势并存，机遇与挑战相伴，但仍处于大有可为的战略机遇期。学校“十三五”发展应实施扭转型战略，进一步强化危机意识，抢抓机遇，乘势而上，全面提升学校办学水平和办学质量。

二、“十三五”发展总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，按照“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局和“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，正确把握高等教育规律，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，扎根中国旱区、面向世界一流，

坚持创建世界一流农业大学战略目标不动摇，坚持“立德树人”核心地位不动摇，坚持产学研紧密结合的办学道路不动摇，坚持“顶天立地”的科技工作方针不动摇，解放思想，抢抓机遇，二次创业，奠基百年，努力为实现全面建成小康社会贡献“西农力量”。

（二）总体思路

深入贯彻落实学校第三次党代会精神，坚持以“世界一流大学和一流学科”建设为统领，面向世界科技前沿、经济主战场和国家重大战略需求，全面推进综合改革，切实根除保守观念，破解制度约束，加快创造有利于人才脱颖而出、有利于人才发挥作用、有利于人才成就事业的工作条件与政策环境，着力提高人才培养质量和科技创新能力，进一步提升社会服务水平，努力谱写内涵建设与卓越发展新篇章，为实现创建世界一流农业大学“双十年”追赶跨越目标奠定坚实基础。

（三）发展指标

通过“十三五”建设和发展，基本实现治理能力和治理体系现代化，构建起与世界一流农业大学目标相适应的学科体系，传统专业人才培养质量处于国内同类前列，科技创新水平全国一流，旱区农业和生态环境创新能力全国领先，农业科技推广与社会服务保持旗手地位，学校综合实力位居全国前 50 位左右、全球前 500 位左右。

1. 办学规模

到 2020 年，在校生总规模控制在 30000 人左右，其中本科生 20000 人左右、硕士研究生 8000 人左右、博士研究生 2500 人左右。各类留学生 700 人左右，其中学历留学生人数超过 400 人。

2. 学科水平

到 2020 年，2-3 个学科达到国内领先国际知名水平、接近或进入世界一流行列，3-5 个学科方向达到世界一流水平。6-8 个学科领域进入 ESI 前 1%，其中 1-2 个学科领域进入前 1‰。在世界公认大学学科排名中，2 个学科领域进入全球前 100 名，其中农业科学位居全球前 30 名左右。

3. 师资队伍

到 2020 年，全校教职工总数控制在 4700 人左右，其中专任教师达到 2500 人、专职科研推广人员 200 人、实验技术人员 340 人、管理人员 800 人。专任教师中具有博士学位的比例达到 80% 以上，具有海外学习经历的比例达到 80% 以上，外籍教师达到 200 人。新聘教师中具有海外博士学位或具有三年以上海外科研经历的比例达到 30%。新增两院院士 2 人，力争国家“千人计划”、“青年千人计划”入选者达到 40 人，“长江学者”特聘教授、“长江学者”青年学者、国家“杰青”、国家“优青”达到 30 人。

4. 人才培养

到 2020 年，新增国家级专业建设项目 10 个、国家级课程建设项目 20 个以上、国家规划教材 15 部以上，20 个左右本科专业达到国内一流水平，30 个以上本科专业在培养目标、培养计划、课程体系等方面初步实现国际化，5 个以上专业通过行业或国际认证。国际联合培养合作项目达到 20 个以上，新增 3-5 个中外合作办学项目（机构）。新增国家级教学实验室建设项目 2-3 个，新增国家级教学团队 5 个以上，获国家教学成果奖 1-2 项。本科生在校期间具有海外学习经历的比例达到 10%，参与科研训练的覆盖面达到 70%，参

加创业训练和创业实践的覆盖面达到 30%，每年获国际及国家级学科（科技）竞赛奖励 200 项以上。本科毕业生就业率保持在 95% 以上，其中升学与出国比例超过 40%。研究生年发表 SCI/EI/SSCI 论文达到 1500 篇，就业率保持在 95% 以上。

5. 科学研究

到 2020 年，国家级科研基地达到 15 个以上，其中新增国家重点（工程）实验室、国家工程（技术）研究中心 2-3 个；国家自然科学基金项目达到 260 项以上；以学校为第一作者单位发表 SCI/EI/SSCI 论文达到 2800 篇，ESI 国际合作论文占比达到 30% 以上，ESI 高被引论文数达到 150 篇以上。“十三五”期间，主持获国家科学技术奖 10 项以上，通过国家审定的动植物新品种 10 个。

6. 社会服务

到 2020 年，将 10 个左右的核心试验示范站建成为区域产业技术创新中心、技术辐射中心、创新创业教育基地、国际合作交流平台，全面实现科学研究、技术推广、人才培养、国际合作交流“四位一体”的建设目标。学校科技成果在西北地区农业主导产业的技术覆盖率达到 60% 以上，支撑引领 3-5 个产业居国内领先。拥有国家产业技术体系首席专家、岗位科学家、试验站站长以及陕西省产业技术体系首席专家 70 人以上。建成具有重要影响的新型特色智库，提出具有重要影响的决策咨询报告 20 篇以上。建成国内一流水平的农民发展学院和农业农村干部学院，将学校博览园建成国家一级博物馆。

7. 办学经费

学校多渠道筹集资金的能力显著增强，到 2020 年办学总收入达

到 35 亿元。其中，到位科研经费达到 8 亿元，科技推广到位经费达到 2 亿元。社会筹资年到位资金超过 5000 万元，“十三五”累计达到 3 亿元。

学校“十三五”事业发展主要指标

指标类别	指标内容	2020 年	2015 年
办学规模	本科生数量（人）	20000	21868
	硕士生（人）	8000	6930
	博士生（人）	2500	1721
	外国留学生（人）	700	565
学科水平	国内领先国际知名学科数（个）	2-3	0
	世界一流学科方向（个）	3-5	-
	进入 ESI 前 1% 学科数（个）	6-8	2
	进入 ESI 前 1‰ 学科数（个）	1-2	0
	农业科学学科世界排名	30	42
师资队伍	专任教师（人）	2500	2066
	专任教师中具有博士学位比例	≥80%	61%
	专任教师中具有海外学习经历比例	≥80%	66%
	外籍教师（人）	200	40
	新聘教师中具有海外博士学位或具有三年以上海外科研经历的比例	30%	13.30%
	新增两院院士（人）	2	2
	国家千人（人）	40	7
	青年千人（人）		4
	长江学者特聘教授（人）	30	3

指标类别	指标内容	2020年	2015年
	长江学者青年学者（人）		0
	国家杰青（人）		6
	国家优青（人）		1
人才培养	新增国家级专业建设项目（个）	10	12
	新增国家级课程建设项目（个）	≥20	12
	新增国家规划教材（部）	≥15	7
	初步实现国际化专业（个）	≥30	0
	通过行业或国际认证专业（个）	≥5	1
	国际联合培养合作项目（个）	≥20	15
	新增中外合作办学项目或机构（个）	3-5	1
	新增国家级教学实验室建设项目（个）	2-3	5
	新增国家级教学团队（个）	≥5	5
	获得国家级教学成果奖（个）	1-2	1
	本科生在校期间具有海外学习经历的比例	10%	-
	本科生在校期间参与科研训练的覆盖面	70%	-
	本科生在校期间参加创业训练和创业实践的覆盖面	30%	-
	本科生每年获批国际及国家级学科（科技）竞赛奖励（项）	≥200	121
	本科毕业生升学与出国比例	≥40%	36%
	当年研究生发表SCI/EI/SSCI论文（篇）	1500	735
本科生、研究生毕业初次就业率	≥95%	95%	
科学研究	新增国家重点（工程）实验室（个）	2-3	3
	新增国家工程（技术）研究中心（个）		3
	当年获批国家自然科学基金项目（项）	≥260	194
	当年以第一作者单位发表SCI/EI/SSCI论文（篇）	2800	1815
	ESI国际合作论文占比	≥30%	23.70%

指标类别	指标内容	2020年	2015年
	ESI 高被引论文数（篇）	≥150	43
	5年累计主持获国家科技成果奖（项）	≥10	1
	5年累计通过国家审定动植物新品种（个）	10	6
社会服务	学校科技支撑引领达到国内领先的农业产业数（个）	3-5	-
	国家产业技术体系首席专家、岗位科学家、试验站站长（人）	≥70	33
	陕西省产业技术体系首席专家（人）		16
	建成国内一流水平的新型特色智库（个）	1	-
	提出具有重要影响的决策咨询报告（篇）	≥20	-
办学经费	办学总收入（亿元）	35	23.99
	当年到位科研经费（亿元）	8	4.51
	当年到位科技推广项目经费（亿元）	2	1
	年社会筹资（万元）	5000	2771

三、“十三五”主要工作任务

（一）实施六大卓越工程

1. 学科建设卓越工程

全面贯彻国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，认真落实学校《关于进一步加强学科建设的决定》，紧密围绕食物生产、资源利用与生态保育、食品安全、区域发展四大使命，进一步改革学科建设支持和评价机制，优化学科结构，建设一批国内领先国际知名的一流学科和一流学科领域，培育一批新的学科增长点，形成良好的学科生态体系。

1.1 整体支持计划

以创建世界一流学科为目标，对处于国内前列的一级学科，从

师资队伍建设和拔尖创新人才培养、科技创新与社会服务能力建设、国际合作与交流等方面进行整体支持,着力全面提升学科综合实力,使其率先成为国内领先国际知名、接近或进入世界一流行列,带动和引领学校整体学科建设水平提升。

1.2 重点支持计划

以创建国内一流学科为目标,对具有良好基础和处于国内前列的学科领域给予重点支持,促进构建跨学科、跨学院的创新团队,建立协同创新中心,提升科技创新能力,着力打造一批产生高水平成果的学科高地,使该学科领域跻身世界一流行列,带动本学科进入国内同类学科前列。

1.3 培育支持计划

在营养健康、生物产业、生态环境、信息技术、生命科学等领域,选择对学校未来发展具有重要前景的新兴交叉学科方向,给予培育支持,重点加强学术领军人才和研究条件建设,增强创新能力,培育形成新的学科增长极,推动学校学科布局的战略调整。

1.4 扶持发展计划

加强数理基础支撑学科建设,从师资配备、实验室建设等方面给予支持,使教学水平达到国内一流,为学生成长成才和成就事业夯实基础;积极发展人文社会科学学科,构建符合一流人才培养的通识课程体系,使学生具备必须的人文与科学素养。

专栏 1 学科支持计划

➤ 整体支持计划

整体支持植物保护、农业工程、林学等处于国内前列的学科。

➤ 重点支持计划

重点支持小麦、苹果、肉牛、山羊、畜禽疾病、农产品加工、农业资源利用、

逆境生物学、农业农村发展、农业历史文化等处于国内前列的研究领域。

➤ **培育支持计划**

培育支持食品营养、生物药学、天然产物利用与生物质能、全球气候变化与生态预测、农业环境污染控制、风景园林与环境艺术、旱区水资源与水工程安全、智慧农业技术、农业大数据、生命科学前沿等新兴交叉学科方向。

➤ **扶持发展计划**

扶持发展数学、物理、化学、力学、计算机科学与技术等基础支撑学科，社会学、经济学、马克思主义理论、法学、哲学、外国语言文学、艺术等人文社会科学学科。

2. 师资队伍卓越工程

以建设“世界一流大学和一流学科”为导向，以“学科急需、追求卓越”为出发点，以国家级重大人才工程为牵引，按照引进与培养并重的原则，以超常规措施加快引进和培养高端人才及优秀创新团队，着力加快引进和培养青年优秀后备人才，构建分阶段、分层次人才培养支持体系。

2.1 加强高端人才引进与培养

引进国外知名大学和科研机构教授，国内院士、“长江学者”特聘教授、“国家杰青”或相当水平的高层次人才，鼓励和支持整团队引进；对校内“长江学者”特聘教授、“国家杰青”及其他具有相当水平的高端人才，从政策上给予特殊支持；围绕重点发展领域，以领军人才为核心组建创新团队，探索建设“科研特区”，打造人才发展平台。到 2020 年，力争培养汇聚 30 名左右具有国际知名、国内领先水平的拔尖人才，100 名左右带领本学科保持或达到国内先进水平的学科带头人，10 支左右达到国内领先水平的创新团队。

专栏 2 高端人才及团队建设计划

► 高端人才及团队引进计划

引进对象主要包括杰出人才、特聘教授和讲座教授等三类高端人才及高端人才学术团队。

杰出人才指以全职方式引进两院院士、“千人计划”创新人才入选者、“长江学者”特聘教授、“国家杰青”获得者、国外知名大学（科研机构）具有教授职务或相当水平的高端人才。

特聘教授指以全职方式引进 45 周岁以下（人文社科类 50 周岁以下）国外具有助理教授及以上职务、国内知名大学具有教授职务或相当水平的优秀人才。

讲座教授指以短期聘任方式引进的杰出人才。

高端人才学术团队面向国家中长期科技发展规划重点领域和学校重点学科领域引进，团队骨干成员具有合理的年龄结构和专业结构且须全职来校工作。

► 高端人才及团队支持计划

对校内在岗的两院院士、“长江学者”特聘教授和“国家杰青”获得者，以及满足下列条件之一的科教人员：国家重点专项和科研计划首席专家、国家科学技术奖一等奖前三名或二等奖第一完成人、以第一作者或通讯作者在国际顶级学术期刊发表学术论文者、重大动植物新品种创制者，给予特别人才津贴支持。

鼓励校内高端人才领衔组建学术团队，按“科研特区”机制给予支持。

2.2 加强青年英才引进与培养

每年引进 20 名左右具备实力申请“国家杰青”、“青年千人”、“国家优青”、“长江学者”青年学者的优秀青年学术人才。每年遴选 15 名左右具有突出学术活力和发展潜力，在同行中具有一定学术影响的优秀青年学术人才，通过个性化支持使其脱颖而出。以培养“国家杰青”、“国家优青”为目标，每年选派 15 名左右 35 岁以下的优秀青年教师到国外高水平大学或研究机构，师从一流导师进行 2-3 年科学研究，提升科技创新能力和研究水平。到 2020 年，力争培养汇聚 300 名左右能带动本学术方向、跟踪或赶超国际国内学术前沿的中

青年学术骨干。

专栏 3 青年英才引进与培养计划

▶ 青年英才引进计划

引进对象分为杰出青年人才和优秀青年人才两类。

杰出青年人才引进条件为：符合学校重点领域学科方向；全职来校工作，年龄原则上在 40 周岁以下；在海内外知名高校取得博士学位，具有 3 年以上海外科研工作经历，或在国内知名高校（科研机构）具有高级专业技术职务；对本学科领域的发展和学术研究工作有创新性构想，具有在某一学科方向赶超国际先进水平的能力；已获批“青年千人计划”、“国家优秀青年科学基金”或具备获批“国家杰出青年科学基金”、“青年千人计划”的实力。

优秀青年人才引进条件为：符合学校重点领域学科方向；全职来校工作，年龄原则上在 35 周岁以下；海内外知名高校博士后，或取得突出研究成果的优秀博士生；对本学科领域的发展和学术研究工作有创新性构想，具有在某一学科方向赶超国际先进水平的潜力；具备获批“国家优秀青年科学基金”的实力。

▶ 青年英才培育计划

培育对象包括“青年卓越人才”、“卓越新星”两个层次。

“青年卓越人才”重点支持“国家优秀青年科学基金”、“国家青年拔尖人才支持计划”入选者，及具有冲击“国家杰出青年科学基金”实力的青年教师。

“卓越新星”重点支持具有冲击“国家优秀青年科学基金”实力的青年教师。

▶ 优秀青年教师海外提升计划

以培养长江学者、国家杰青和优青等高层次人才为目标，通过选派具有良好发展潜力的青年教师在国外高水平大学或研究机构、师从同学科领域的一流学者，进行 2-3 年系统研究培养，提升青年教师的科研能力和创新水平。

2.3 加强青年学术后备人才引进与培养

按照学科和专业发展需要，累计从国内外高水平大学和研究机构引进 500-600 名博士、博士后充实教师队伍，其中具有海外博士学位或三年以上科研经历的比例达到 30%，打造一支具有扎实基础

和发展潜能的青年学术后备人才队伍。

3. 本科生教育卓越工程

坚持以“立德树人”为根本，牢固树立人才培养的中心地位，深化教育教学改革，优化教育教学资源，突出专业内涵建设和特色发展，将创新创业教育融入人才培养全过程，构建多元化的人才培养模式，强化质量保障体系建设，努力培养信念执著、具有强烈的社会责任感和主动适应经济社会发展的意识、具有良好的人文素养和品德、具备扎实的学科专业基础知识、具有创新意识和国际视野的农林学科发展急需的学术精英、创新创业的技术领军人才和农业与农村社会发展的领导者。

3.1 全面推进创新创业教育

秉承产学研紧密结合的办学传统，将创新创业教育融入人才培养全过程，促进通识教育、专业教育、创新创业教育深度融合。完善学生创新创业教育各环节质量标准，形成创新创业能力培养标准体系。开设创新创业教育课程，将其纳入人才培养学分体系。探索设立创新创业方向辅修（双学位）专业。探索实行学分积累与转换制度，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况转换为学分。设立创新创业专项资金，加强校内外创新创业实践基地建设，支持大学生创新创业团队建设，扩大学生参与科研训练、学科（科技）竞赛、创业训练的覆盖面，营造良好的创新创业生态环境。

专栏4 创新创业能力提升计划

坚持在人才培养的全过程融入创新创业教育理念，全面建立起与国家、行业人才需求和学生个性发展相适应的多元化人才培养模式。

构建完善的创业教育课程体系，丰富理论课程内容，建立多元多层次课程体系，提供各类创业模拟、创业体验的第二课堂。

统筹优化创新创业教育资源，搭建创新创业实践平台，加强大学生创新训练中心和大学生创业园建设，扩大校内现有科研和教学公共实验平台对本科生开放，实现大学生实践教学四年主线贯通。

坚持校内选拔与校外引进相结合，把“企业家型学者”和“学者型企业家”作为创新创业教育的骨干力量，建设一支高素质创新创业师资队伍。

建立校内外、国内外合作机制，吸引各类社会资源投入学校创新创业教育。加快发展众创空间等新型创业服务平台，多措并举支持大学生创业。

3.2 加强特色优势专业建设

根据社会经济发展需求，不断调整和优化专业结构，建立专业评价和动态调整机制，加强专业内涵与特色建设。做精做强传统优势专业，积极发展一批生物类、信息类、管理类以及交叉应用本科专业，新增若干有一定学科基础、与国家战略新兴产业密切相关的本科专业，对办学条件差、招生就业困难的专业实行减招或停招。准确研判国家招生改革趋势，探索符合我校人才培养模式的招生选拔机制，确保生源质量不断提高。

专栏5 专业综合实力提升计划

应用生物信息技术、数字信息技术、生命科学技术等手段，做大做强3-5个优势专业，集中改造8-10个老专业。根据经济社会发展需求，适时新增3-5个新兴、交叉学科专业。

以招生、就业为导向，逐步建立专业奖惩与退出机制。

实施重点专业建设工程，力争获批国家级专业建设项目10个，有30个专业初步实现国际化。

建立健全专业评估制度和基于专业的学院教学状态评价制度，积极推进专业行业认证和国际认证，打造一批在国内外具有一定知名度和影响力的特色品牌专业。

3.3 加强优质课程体系建设

实施优质课程资源建设计划，全面加强通识教育课程、学科基础课程、专业必修课程建设。强化基础课程建设，充实数学、力学等基础课程教师。加强专业核心主干课程建设，确保每个专业拥有一批核心主干课程。稳步推进信息化课程资源建设，实行信息化课程资源建设审核准入制。加强研究型、课题型、探讨型、实践型、自主学习型等课程建设，丰富课程资源，建设一批国家级课程与规划教材。

专栏 6 优质课程资源建设计划

通过新建、引进、购买等多种方式，不断丰富学校通识教育资源，力争建成示范性强，辐射面广、影响力大的通识类课程 500 门。

从师资配备、实验室建设等方面对公共基础课建设给予重点支持，通过实施分类教学、翻转课堂等教学改革，提升基础课程教学质量。

按照学科大类，形成递进分层的优质课程体系，加强专业核心主干课程建设，确保每个专业建成 5-8 门核心主干课程。

实施网络教育课程建设工程，力争全部课程上网并实质性开展教学工作，建成 MOOC 课程 30 门。

实施全英文课程建设工程，建成面向本科生的全英文授课课程 100 门。

3.4 加强实验实践教学体系建设

突出共享实验教学平台建设，规范实验教学管理，改革实验课程体系，构建由基础实验、专业实验、综合实验和创新实验组成的实验教学体系。按照适于实践教学、科研试验和生产示范的要求，建立现代农业教学科研示范中心；整合现有实验教学资源，建立理工科专业综合训练中心、人文社科综合实验中心。建设植物保护、森林生物学、动物医学、水工程、农业机械电子、生物技术等虚拟仿真实验教学中心，力争建成若干国家级教学实验室。

3.5 加强教学能力建设

紧密围绕专业、课程和实践教学平台，加强教学团队建设，充分发挥骨干教师的传帮带作用，完善中青年教师培养机制，培育国家级教学团队。实施“金牌教师”计划，培育一批教学名师。加强教学研究与改革，积极承担国家和省部级教改项目，形成一批高水平教学成果。推动信息化与教育教学的深度融合，探索开展翻转课堂、混合式课堂教学。严格执行教授为本科生授课制度。在海外一流大学建立教师教学培训基地，选派优秀青年教师进修培训。创新培训方式和手段，组建校本师资培训团队，建立教师教学成长档案，构建教师发展培训新模式。

3.6 加强质量保障体系建设

进一步完善专业质量标准、课程质量标准和教学主要环节质量标准，形成包括教学目标监控、教学过程监控、教学信息监控组成的完整本科教学质量监控体系。建立教师资格认证与教学相关岗位准入制度。建立以认证评估为牵引的教学质量保障机制。健全院系本科教学状态评价办法及指标体系，探索建立日常管理与聚焦关键指标有机结合的考评机制。建立完善教师课堂教学质量评价体系。加大对学习过程的考核，改革完善学生学业成绩评定办法，坚持本科教学质量年度报告制度。不断完善大学生职业生涯规划与就业指导体系建设，健全毕业生就业质量年度报告制度，建立“招生—培养—就业”联动机制。

4. 研究生教育卓越工程

改革招生选拔机制，完善导师责权机制、投入与资助机制，健全分流与淘汰机制，分类推进培养模式改革，统筹构建质量保障体

系，推进研究生教育国际化，全面提高研究生教育质量，更好地满足社会对高层次人才的需求。

4.1 建立学位授权点动态调整机制

结合学科水平评估与学位授权点合格评估，建立学位授权点“总量控制、动态调整”机制。根据学校战略定位和学科使命，进一步优化学科布局，对办学绩效较差的学科点予以调整，对学校发展亟需的战略性新兴交叉学科给予扶持发展，逐步建立与世界一流农业大学战略目标相适应的学科体系。

专栏 7 学位授权点合格评估计划

2016年，完善评估工作程序，确定评估指标体系，完成16个一级博士点、8个一级硕士点、14个二级硕士点的预评估工作。

2017年，完成作物学、植物保护、兽医学、林学、生态学、生物学、水利工程、农林经济管理8个一级博士点，管理科学与工程、化学工程与技术、中药学、土木工程、计算机科学与技术、软件工程6个硕士一级点，数学、应用经济学、公共管理、工商管理4个硕士二级点，农业推广硕士、兽医硕士、工程硕士3个专业学位授权点的自我评估工作。

2018年，完成园艺学、畜牧学、草学、风景园林学、农业资源与环境、环境科学与工程、食品科学与工程、农业工程8个一级博士点，林业工程、轻工技术与工程、机械工程、科学技术史、社会学5个硕士一级点，地理学、马克思主义理论、法学、哲学、教育学、中国史、外国语言文学等7个硕士二级点，风景园林硕士专业学位授权点的自我评估工作。

4.2 改革完善研究生招生选拔制度

在完善博士生招生“申请-考核”制度的基础上，探索硕士生招生“申请-考核”制度。实施多元化硕士生招生推免制度，构建多途径吸引优质生源的新机制。在传统优势学科专业探索建立本、硕、博贯通招生机制。建立以培养质量为导向、以科研条件为约束的招

生指标分配办法和动态调整机制，扩大导师、学位授权点、学院和重点科研基地的招生自主权。

4.3 加强研究生培养机制改革

以加强能力培养为重点，建立完善以科学研究为主导的学术型研究生培养模式、以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。设立研究生科研创新专项，强化研究生创新能力培养。积极推动校内校外培养相结合，大力实施国际化培养，形成多方联动的过程培养新机制。构建与多元化培养模式相适应的研究生课程体系，建成一批优质课程资源。加强研究生培养过程管理，明确各环节考核程序与标准，完善分流淘汰机制。提高学位授予标准，改革学位论文评阅与答辩制度，健全学位授予与管理办法。

4.4 完善导师权责机制

继续实行教师招收研究生年度审核制。支持优秀导师在国内外开展研修、访学及参加学术交流，定期对导师进行业务培训。加强师德师风建设，强化导师负责制，明确导师对研究生学习科研指导、学术规范教导和就业指导的主体责任。完善导师考评制度，强化激励约束。

5. 科技创新卓越工程

以提升科技创新能力和科技贡献率为核心目标，按照“顶天立地”的科技工作方针，坚持基础研究与应用研究并重，围绕国家粮食安全、生态安全、食品安全和区域发展等重大战略需求，创新科研组织模式，实施项目、平台、团队协同建设战略，构建与“世界一流大学和一流学科”建设要求相适应的科技创新体系，成为国家科技创新的重要力量，为旱区现代农业发展和丝绸之路经济带建设作出重要贡献。

5.1 建立高效的科研组织模式

在具有良好基础、处于国内前列的研究领域，以及对学校未来发展具有重要支撑作用的研究方向，进行科研组织模式创新，促进建立一批目标导向明确的校级协同创新中心，打造形成若干学科高峰，带动学校发挥优势，办出特色。

在生命科学、水土资源高效利用、动植物新品种培育、畜禽快速繁育与安全生产、农产品加工与食品安全、生态健康与环境安全等领域，整合现有国家和省部级科研基地，构建相对集中、功能明确、特色鲜明的科技创新平台体系，积极培育创建国家实验室。以任务为纽带，优化整合省部科研基地和校级研究机构，集成科教资源优势，力争在生态环境、植物保护、畜牧兽医、园艺等领域，新建若干国家重点（工程）实验室或工程（技术）研究中心。

专栏 8 学科群科研组织模式创新重点领域

- **作物生产与病虫害防控学科群**
 - 小麦遗传育种与优质高效生产
 - 苹果品种选育与优质高效生产
- **动物生产与疫病防控学科群**
 - 牛羊品种改良与高效健康养殖
- **农林资源高效利用学科群**
 - 农业环境污染防控与农田质量提升
 - 天然产物资源高效利用与生物质能
- **环境与生态修复学科群**
 - 黄土高原水土保持与生态修复
 - 林木育种与森林保育
- **水科学与农业工程学科群**
 - 旱区农业高效用水
 - 旱区现代农业装备与智慧农业

➤ **食品加工与营养安全学科群**

农产品加工与食品质量安全

➤ **区域经济与社会发展学科群**

西部经济社会生态协调发展

➤ **基础与支撑学科**

旱区逆境生物学

启动“科研特区”试点，建立目标任务与资源配置紧密挂钩机制，在人员选聘、资源配置、研究生招生、考评激励等方面赋予自主权，形成个性化的管理机制与模式，促进形成内生动力，激发创新活力。

5.2 建设高水平的创新团队

面向国家战略需求和国际科技前沿，围绕优势学科领域，依托国家和省部级科研基地、协同创新中心，组建优势创新团队，使其成为我校重大基础研究、高技术研究的领头羊，使其成为承接国家重大项目的主力军。

按照“围绕一个产业、依托一个基地、组建一支团队、引领一方经济”的思路，统筹协调科技创新和推广模式，组建面向区域产业发展的科技创新团队，使其成为我校攻克农业产业重大技术难题、服务区域经济发展的主力军。

面向战略性新兴产业，支持有一定基础和潜力的新兴方向，加快引进国内外优秀人才，促进形成创新团队，培育新的学科增长点，力争通过“十三五”培育，形成若干具有竞争力的前沿研究方向。

5.3 提高社会科学研究能力

围绕西部区域发展和丝绸之路经济带建设中的重大战略需求和社会热点问题，加强人文社会科学研究，重点依托有关人文社科研

究基地，创新组织模式和评价机制，促进自然科学与社会科学的交叉融合，建成具有重要影响力的新型特色智库或哲学人文社科基地，力争在形成一批重大成果，为政府决策和经济社会发展提供强有力的理论支持。

5.4 建设一流的公共支撑平台

按照“顶天立地”的科技工作方针，系统规划由室内共享平台、模拟研究设施、田间试验场站构成的公共支撑平台体系。加快旱区农业高效用水、高性能计算、生命科学、生态环境、园艺科学、食品科学、文献数据库等一批跨学科的校级共享平台建设；启动科研温室三期、实验动物中心建设，完善人工气候室建设；对农一站和曹新庄试验地按学科相同相近的原则进行功能规划和系统建设，将其建成国内一流的综合性试验站。通过高标准的公共支撑体系建设，全面提升学校跟踪世界前沿、解决重大科技问题、服务经济社会发展的能力。

6. 社会服务卓越工程

以提升区域农业产业竞争力和促进区域经济社会发展为导向，加强校地、校企合作，打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化的链接通道，构建公益性与经营性相结合的服务机制，形成以公益性为主，科技创新、技术推广、干部培训、科学普及、创新创业教育等多元发展的社会服务体系，全面实现以大学为依托的农业科技推广模式升级增效，进一步提升学校社会服务能力和水平。

6.1 充分发挥试验示范站的支撑引领作用

围绕主导产业优化试验示范站（基地）建设布局，重点建设 10 个左右的核心试验示范站，使其成为区域产业科技创新中心、技术推广服务中心、产业领军人才培养中心、国际合作交流平台以及创

新创业的孵化器。以实施“科研院校开展重大农技推广服务”试点项目为契机，构建由核心试验示范站+若干示范推广基地+若干基层推广站组成的技术推广体系。完善试验示范站分类管理和绩效评价，建立动态管理与退出机制。根据国家实施“一带一路”战略需要，在丝绸之路经济带沿线探索建设农业试验示范站（基地），拓宽服务区域。

专栏9 核心试验示范站建设计划

➤ 杨凌现代农业综合试验示范站

统筹杨凌有关试验示范资源，以小麦、玉米、蔬菜、果树、经济林等农林作物为主要方向，建设集技术研究、集成、展示、示范、推广，以及学生实习实践、创新创业、国际交流合作于一体的综合平台，为全校师生及国内外农业生产经营者提供产业科技示范与服务。

➤ 咸阳斗口粮食作物综合试验示范站

改造提升现有设施条件，以冬小麦、夏玉米等粮食作物为方向，建设成为集全产业链技术研究、集成、示范、推广，以及学生实习实践、创新创业、国际交流合作于一体的综合平台，为陕西关中灌区粮食生产提供科技支撑。

➤ 河南小麦试验示范站

加强校地、校企合作，整合荥阳、南阳两个小麦试验示范站和黄淮地区10多个小麦新品种示范园的资源，改造提升相关设施条件，建设成为集育种、栽培、贮藏、加工全产业链技术研究、集成、展示、推广，为学校相关专业师生及全国生产经营者提供产业科技示范与服务，为国家粮食安全作贡献。

➤ 渭南白水苹果试验示范站

充分利用现有设施条件，建设成为集苹果育种、栽培、贮藏、加工、销售全产业链技术研究、集成、展示、推广，以及学生实习实践、国际交流合作于一体的专业性服务平台，为相关专业师生及全国苹果生产经营者提供科技服务，为苹果产业发展和渭北及黄土高原地区脱贫攻坚提供科技支撑。

➤ 宝鸡眉县猕猴桃试验示范站

改造提升现有设施条件，建设成为集猕猴桃育种、栽培、贮藏、加工、销售全产业链技术研究、集成、展示、推广，以及学生实习实践、国际交流合作于一体的专业性服务平台，为学校相关专业师生及全国猕猴桃生产经营者提供科技服务，为

陕西猕猴桃产业发展提供科技支撑。

➤ **杨凌畜禽综合试验示范站**

改造提升现有设施条件，以生猪、肉牛、奶羊、蛋鸡等畜禽为方向，开展产业技术集成创新与示范推广，建设成为育种、饲料加工、养殖、环境治理、加工销售全产业链技术研究、集成、展示、推广，以及学生实习实践、创新创业、国际交流合作于一体的畜牧产业综合服务平台，为相关专业师生、同类产业生产经营者开展科技服务，为陕西及西北畜禽产业发展提供科技支撑。

➤ **阎良蔬菜（西甜瓜）综合试验示范站**

加强校地、校企合作，整合阎良蔬菜、阎良甜瓜、泾阳蔬菜 3 个试验示范站（基地）的资源，改造提升相关设施条件，建设成为集育种、栽培、贮藏、加工全产业链技术研究、集成、展示、推广，为学校相关专业师生及全国生产经营者提供产业科技示范与服务，为陕西及西北蔬菜、西甜瓜产业发展提供科技支撑与服务。

➤ **陕北特色产业试验示范站**

加强校地合作，依托榆林玉米、马铃薯试验示范站现有设施条件，以春玉米、马铃薯、小杂粮为主要方向，建设成为集全产业链技术研究、集成、示范、推广，以及学生实习实践于一体的综合平台，为学校相关专业师生以及同类产业生产经营者提供科技示范与服务，为陕北地区农业产业发展和脱贫攻坚提供科技支撑。

➤ **汉中特色产业试验示范站**

依托西乡茶叶试验示范站现有设施条件，以茶叶、油菜、中药材为主要方向，建设成为集全产业链技术研究、集成、示范、推广，以及学生实习实践于一体的区域特色产业综合服务平台，为汉中秦巴山区脱贫攻坚提供科技支撑。

➤ **安康特色产业试验示范站**

依托安康水产试验示范站、商洛山阳核桃试验示范站现有设施条件，以水产以及核桃、板栗、猕猴桃、魔芋等作物为主要方向，建设成为集全产业链技术研究、集成、示范、推广，以及学生实习实践于一体的区域特色产业综合服务平台，为安康秦巴山区脱贫攻坚提供科技支撑。

➤ **新疆特色产业试验示范站**

加强校地、校企合作，围绕新疆现代农业发展需要，以红枣、甜瓜、葡萄酒为主要方向，建设成为集全产业链技术研究、集成、示范、推广，以及产业技术人才培养于一体的区域特色产业综合服务平台，为新疆地区现代农业发展与脱贫攻坚提供科技支撑。

6.2 深化科技推广体制机制改革

充分发挥陕西省农林科学院和学校新农村发展研究院的作用，整合校内外相关资源，统筹开展社会服务工作，使其成为面向陕西乃至西部地区服务的重要平台。成立西北农林科技创新联盟，做实陕西省农业协同创新与推广联盟，探索大学与地方农业科研力量、基层农技体系协同创新与推广机制，形成服务西北现代农业的新模式。加强与涉农企业、新型经营主体的深度合作，尝试引入市场机制，探索产业服务与精准扶贫互促互进机制，增强大学推广模式的生命力和活力。

6.3 建设高水平的科技推广队伍

立足学科与区域产业发展，引进和培育农业行业产业的技术领军人才，建设多学科融合的产业技术服务团队，促进学科、人才、科研与产业互动；创新推广用人机制，采用聘任制、合同制、合作制等方式，构建一支专职兼职结合、校内校外结合的科技推广队伍；支持科教人员积极承担国家和省部级推广任务，在国家和地方农业产业技术体系建设中发挥领军和骨干作用。

6.4 积极拓展社会服务新途径

充分发挥西部发展研究院、六次产业研究院作用，加强丝绸之路经济带和西部经济社会发展的战略与政策问题研究，使其成为具有中国特色的新型高校智库。加快建设农业农村干部学院和农民发展学院，打造全国农业农村干部与新型职业农民培训品牌。以六次产业理论为指导，强化大学生创新创业培育。以博览园为基础建设农林博物院，建成国家一级博物馆，争创国家“研学旅行示范基地”，成为面向社会服务的新高地。

（二）深化国际合作与交流

深入推进实施国际化战略，加强与世界一流大学或学术机构的实质性合作，坚持以人才引进和国外智力引进为重点，将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，着力推动国际化师资队伍建设、国际科技合作、国际合作办学、学生国际流动和留学生教育，提升学科国际化水平，助推实现世界一流农业大学的战略目标。

1. 推动学科（学院）国际化建设

树立国际标杆。学校以瓦赫宁根大学、加州大学戴维斯分校、瑞典农业大学为发展标杆，每个优势学科根据自身发展定位确立国际标杆，建立学科国际伙伴，以世界公认标准衡量和推动学科建设，全力提升国际竞争力。

开展国际化学院建设试点。设立国际化学院建设专项，重点支持若干学院率先进行国际化师资队伍建设、国际合作办学、高水平国际合作平台建设、学生国际访学、学科国际评估、专业国际认证等工作，争取进入国家外专局和教育部“国际化示范学院”建设序列，引领学校国际化办学水平整体提升。

2. 推进实质性国际科技合作

紧密围绕学校“双一流”建设战略布局，加快建设一批实质运行的国际科技合作平台，培育组建国际合作联合实验室或研究机构、国际技术转移中心。加大高水平国外专家引智工作力度，积极培育国家级学科创新引智基地。支持重点学科、重点研究领域、重点科研基地开展国际合作研究，强化与标杆大学和机构在教授、研究团队层面开展实质性合作交流。积极主办或承办高水平国际会议，鼓励教师参加国际学术会议；支持教师在国际学术组织和国际期刊编

委员会任职。

专栏 10 国际科技合作平台建设计划

➤ 中美水土保持与环境保护研究中心

在水土保持及环境保护方面建立实质合作机制，在水、土壤、生物等资源治理以及可持续农业发展、自然灾害防治、食品安全保障等领域强化合作研究。

➤ 中奥环境保护研究中心

紧密围绕国家生态环境建设重大需求，在环境保护与治理、植被恢复与重建、生物能源开发以及资源可持续利用等领域重点加强合作研究，形成共同致力于解决生态环境保护重大问题的合作机制和模式。

➤ 中加旱区农业科技创新中心

围绕旱区农业发展过程中的关键性科学技术问题，建立全球旱区农业研究与发展平台以及国际旱区农业人才培养基地，构建国际旱区农业可持续发展战略框架，推动形成旱区农业可持续发展技术体系与发展模式。

➤ 中英可持续农业创新协作网

深化中英可持续农业科技交流，在养分管理、气候变化减缓与应对、循环农业等领域深入研究，形成成熟有效的可持续农业知识体系与技术，通过更大范围的互动实现全球农业可持续发展。

➤ 西北农林科技大学—普度大学联合研究中心

进一步推动合作双方的互惠研究，促进植物病理学科及相关学科与国际接轨，带动我国植物病理学科实现整体研究水平提升。

➤ 中日杜仲研究所

进行多学科交叉研发，提出对环境友好、资源循环利用、成本低廉、产业多赢的杜仲资源配置模式，形成附加值较高的产品及循环多层利用产业链。

➤ 奥特奇—西北农林科技大学动物科学研究联盟

针对牛、羊等反刍动物遗传改良、营养调控及饲料资源开发与应用，不断深化双方团队之间的研讨交流，构建实质性合作研究机制。

➤ NWFU-ICARDA 旱区农业联合研究中心

引进 ICARDA 优良旱区作物品种和野生麦类种质材料，进行抗逆、抗病虫等性状筛选鉴定，发掘优良品系并进行推广示范。

► 中美食品安全联合研究中心

建立全面的风险评估和控制系统，综合物理、化学和生物方法快速检测和控制污染物和疾病，提供及时预警，为食品安全管理与政策制定提供科学依据。

► 中澳生物和非生物逆境治理联合研究中心

主要聚焦粮食、果蔬、林业 3 个方向的可持续性生产，在国际科研项目、联合培养研究生、举办学术会议等方面开展密切合作，为解除限制作物生产的生物和非生物因素提供跨学科的新策略与新技术。

3. 推动实质性国际教育合作

充分借鉴国际先进理念和办学经验，建立符合我校实际的国际化人才培养模式和标准，使若干本科专业在培养目标、培养计划、课程体系等方面初步实现国际化。探索实施海外讲座教授、课程教师岗位制度，按年度或课程聘请高水平外籍专家学者来校讲学授课。继续实施国家建设高水平大学公派研究生项目和优秀本科生国际交流项目，扩大双方学生互换、学分互认和学位互授联授规模。继续实施“学生国际视野拓展计划”，在海外一流大学建设访学基地。积极争取与国际知名大学在中外合作办学上实现战略性合作，力争在中外联合学院建设方面取得突破性进展。

4. 积极参与国家“一带一路”行动计划

加强与丝绸之路经济带沿线国家政府或科教机构的合作，力争在旱作农业、农业高效用水、畜牧养殖、气候变化、生态环境变化、草地生态、农产品贸易、文化交流等领域形成实质性合作关系，成立丝绸之路农业教育科技创新联盟，联合建立科技、教育机构（基地），探索成立孔子学院。

5. 积极发展留学生教育

创新留学生招生机制，加强与中亚、东盟等区域大学和机构的

人才培养合作，加大面向欧美等发达国家的招生宣传力度，建设优质留学生生源基地，不断扩大留学生规模。充分利用与国外院校的校际合作渠道，探索联合培养项目招生机制。创新多元培养模式，打造一批全英文授课精品专业、课程和项目，争取与更多国外院校实现学分互认，将学校建成国外院校的留学访学基地。切实落实专业学院留学生培养主体责任，完善留学生培养方案，建立留学生专业培养过程联动预警机制，全面提升留学生培养质量。

（三）加强校园基础能力与民生工程建设

1. 基本建设工程

按照学科群布局和事业发展需求，以完善功能、丰富内涵、提升品质为核心，合理规划校园基本建设，加快建设一批重点工程项目，进一步满足人才培养和科学研究需要，改善师生学习生活和体育运动条件。启动西安国际联合学院（研究院）规划建设，进一步拓展办学空间。

专栏 11 校园基本建设重点工程

➤ 启动项目

启动建设图书馆、大学生事务中心、水建学院楼及试验大厅、水保综合实验大楼，总建筑面积约 12 万 m²。

➤ 筹建项目

筹备建设农民发展学院大楼、学生公寓、南校区运动馆、南北校区科研楼项目，总建筑面积约 14 万 m²。

➤ 规划项目

规划干旱模拟大厅、创新实验大楼、南校区林工大楼，总建筑面积约 8 万 m²。

➤ 西安国际联合学院（研究院）建设

完成建设总体规划编制，启动基础设施及国际交流中心、学院楼、生活设施等建设项目，总建筑面积约 10 万 m²。

2. 维修改造工程

结合校园规划布局调整，将学院搬迁后原学院楼及其它遗留旧楼进行功能性改造，进一步拓展建筑物功能、提升建筑物室内品质，充分发挥建筑物交流空间作用。按新用途对部分建筑进行维修改造，拆除丧失使用功能或影响校园整体规划的部分老旧建筑。

专栏 12 校园维修改造工程

► 启动改造项目

启动改造原植保学院昆虫楼、原植保学院 2 号教学楼、原植保学院 6 号教学楼、原葡萄酒学院楼、东区超市二层、原食品学院教学办公楼、原食品学院标本楼、原食品学院测试中心楼、原园艺学院教学办公楼、原杜仲楼等 10 栋旧楼改造项目，维修改造建筑面积约 3.0 万 m²。

► 规划改造项目

拆除北校区 5 号教学楼，规划一栋 0.8 万 m² 教学楼，规划维修改造 3 号教学楼、原人文学院教学办公楼、招待所北楼、经管中心楼、北校区图书馆、原食品学院器材楼、原食品学院加工车间、原土肥所楼、原测试中心楼、原经管学院教学办公楼、原蔬菜所楼、南校区 2 号教学楼等 13 栋旧楼，维修改造建筑面积约 5.2 万 m²。

3. 综合整治工程

为提高资源利用率、提升服务保障品质，对现有给排水基础设施进行维修、改造、完善，加强校园给排水、市政集中供暖、道路交通、环境整治和绿化美化等工程建设，进一步改善师生学习、工作和生活环境。推进节能减排，实现 2020 年学校全年水电资源消耗量较 2015 年单位面积降低 10% 的目标。

专栏 13 校园综合整治工程

► 采暖规划项目

改造南北校区 16 座供暖锅炉房，实现集中供暖；规划集中供暖远程监控。

► 道路交通规划项目

完善校园道路和停车场规划，新增停车位 600 个。

➤ **环境整治规划项目**

启动北校区中心景观带环境整治工程及部分屋顶绿化项目；启动学生公寓热水系统及管道直饮水系统安装工程等功能提升项目。

➤ **节能减排规划项目**

启动供电管理系统建设、校园路灯节能改造、学生公寓平屋顶改坡等项目。

➤ **给排水规划项目**

改善南北校区缺乏中水利用设施现状，建设中水利用工程；基本实现北校区雨污分流。

4. 校园信息化工程

以综合化信息服务平台和智能感知环境建设为核心，以形成无处不在的网络学习、融合创新的网络科研、透明高效的校务治理、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活为目标，借助信息技术对教学、科研、推广、管理和服务的各项业务进行流程优化与再造，促进信息资源共享，简化、优化工作程序，提升为师生服务的效率。实施信息化基础设施扩建工程、业务应用系统改建工程、数据中心扩建工程，形成稳定高效的信息化应用和运行机制，全面提升校园信息化建设水平。

专栏 14 校园信息化重点建设工程

➤ **支撑平台建设项目**

加快构建高速、移动、安全、泛在的新一代信息基础设施，推进信息技术广泛运用。推进网络提速，校园网络互联网出口带宽达到或超过 10G，校园网主干带宽扩展到 80-100G。构建先进泛在校园无线网，无线接入点扩展到 5000 点以上。建设云计算数据中心。建立更加通用、便捷、支持全校漫游的认证系统。

➤ **数据平台建设项目**

加强公共数据库（数据仓库）建设，推进数据标准化，加速大数据高效采集、有效整合。实施主要业务应用信息系统数据融合改造工程，提升数据质量和完整度。打造数据统一共享交换平台，加快推进跨部门数据资源共享共用。建设学校大数据平台，实施大数据战略。

► 管理服务台建设项目

建设智慧型管理平台，主要包括领导决策服务平台、财务综合服务平台、建筑物节能减排系统、智能安防指挥系统、校院两级管理信息化支撑平台等。构建师生综合服务平台，建设网上协同办公系统，实现“一表通”服务，用“互联网+服务”模式打造网上办事服务大厅。建设智慧型校园文化平台，促进大学文化传承创新。建设智慧型生活服务平台，方便师生，提升服务质量。

► 科教应用台建设项目

建设智慧型教学平台，主要包括智慧教室系统、虚拟仿真教学系统、优质教育资源共享云平台、在线互动学习平台、多种课程制作与发布系统等信息化教学能力提升工程。建设智慧型科研平台，主要包括高性能计算平台、虚拟科研实验室、协同科研创新服务平台等。建设智慧型社会服务平台，主要包括远程专家系统、成果转化服务系统、智慧场馆服务系统等。

5. 民生工程建设

进一步完善薪酬分配机制，推动教职工待遇稳步增长。全面落实教职工医疗保险改革政策，探索适应社会化要求的养老保险机制。完善师生特殊困难救济机制，健全学生资助体系和心理健康教育体系。加强校医院、附属中学、幼儿园建设，进一步提升医疗服务水平和基础教育教学质量。加强校园综合治理，强化安全保卫条件建设，构建平安校园建设体系。

（四）加强大学文化建设

坚持“立德树人”为根本，着力构建以弘扬和传承大学精神为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为引领，以培育优良校风、教风、学风为重点，以优化文化环境、拓展文化内涵和提升文化品位为抓手，全面营造积极、健康、和谐、有序的大学文化环境。

1. 实施大学精神弘扬计划

深入挖掘学校优良办学传统，大力弘扬“经国本、解民生、尚科

学”办学理念以及“诚朴勇毅”校训，系统总结大学精神，不断丰富大学精神内涵，充分发挥大学精神在理想信念教育、健康人格塑造、价值观教育中的引领作用。

2. 实施优良校风培育计划

全面营造积极健康的育人环境，深入开展“四有”教师教育活动，努力营造尊重人才、学术至上、鼓励冒尖、宽容失败的良好学术氛围，培养和弘扬求真务实、勇于创新、坚韧不拔、严谨自律的治学态度，推动形成优良的学风、教风和校风。

3. 实施大学文化阵地拓展计划

不断丰富和开拓大学文化载体，切实加强“一网三微”建设，利用微信、微博和微视频等新媒介，传播好校园正能量。积极推动基层文化品牌创建，构筑特色鲜明的院系文化，打造社团文化精品。深入开展大学生社会实践、创新创业和面向社会的科普教育活动，大力提升学校文化影响力和辐射力。

4. 实施大学文化品位提升计划

推动建设人文与自然相结合的绿色生态校园，提升校园景观的思想内涵。充分发挥大学校史馆、图书馆、博览园的文化展示作用，帮助师生更好地领悟办学传统和大学精神。不断规范完善大学文化表达能力，完善学校视觉形象识别系统，形成具有标志功能的大学文化品牌形象。

（五）深入推进综合改革

围绕现代大学制度建设，以校院两级管理改革和人事制度改革为重点，着力在学校治理体系建设、协同育人机制创新、学术评价

机制改革等方面实现突破，推动形成充满活力、富有效率、更加开放的办学体制和机制。

1. 完善学校治理体系

进一步健全党委领导下的校长负责制工作机制，实现学校决策的科学化、民主化、规范化。健全以学术委员会为核心的学术管理体系，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。进一步健全教职工代表大会、学生代表大会制度，确保师生依法行使民主权利，发挥师生参与学校民主管理和监督的权力。组建成立学校理事会，充分吸纳政府、企业、校友和社会知名人士参与学校管理。建立健全学校章程落实机制，加强以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系。

2. 优化学校机构设置

按照大部制管理改革思路，制定学校管理机构设置方案，对支撑学校办学“四大功能”的核心部门，按本科生院、研究生院、科研院、新农村发展研究院“四院制”改组设置；对其他服务保障学校办学功能的行政部门，按功能相近原则进行整合；按照“双一流”建设需要，优化调整学院（系、所、部）设置，形成有利于学科发展的院系布局。

3. 改革校院两级管理体制

全面落实学校《关于深化校院两级管理体制改革的若干意见》及系列配套文件，按照财权与事权对等原则，合理配置校院两级财力，建立规范透明的校院两级预算管理制度，扩大学院财务自主权。按照有利于人尽其才、有利于优秀人才脱颖而出、有利于科教团队形成的原则，改革人事人才管理机制，扩大学院人事人才管理自主

权。改革学科资源配置模式，建立基于学科发展水平与目标定位的资源配置原则与标准，扩大学院学科资源使用自主权。

健全学院工作规则，实行学院党政联席会集体决策下的院长负责制，充分发挥学院党委的政治核心和监督保证作用，强化学院教授治学的主体地位，完善学院民主管理与监督机制，提升学院的治理能力。实施学院分类管理，加强学院班子建设，完善学院综合考评，强化学院监督审计，促进学院规范运行。

4. 深入推进人事制度改革

完善学校岗位编制方案，深化岗位聘任制度改革。强化人员分类管理，严格岗位聘期考核，建立能上能下、能进能出和转岗分流的聘任机制。完善新进教师预聘机制，对达到规定年龄的老教师探索实行长聘机制。健全以合同聘用为主的非事业编制用人机制、以市场为导向的劳动用工机制。完善以贡献和业绩为导向的薪酬分配制度。结合养老保险制度改革，探索建立人员退出机制。

5. 建立协同育人机制

实行教务长制度，统筹全校教育资源，打破本科生、研究生培养壁垒，促进实现贯通培养。充分发挥校内外科研基地和试验示范站的作用，加快推进科教协同育人，完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。加强教育与信息化融合创新，有效促进教育服务供给方式、教学和管理模式的变革。深化书院育人模式改革，构建书院教育与专业教育相协调的学生管理制度。进一步深化与国内高水平农业大学联合培养机制改革，积极向高水平综合性大学拓展。推进学分制管理改革，逐步实现全面学分制和弹性学制，探索实行学分积累与转换机制，突破协同育人制度障碍。改进学生考评方式，

建立多元化协同考评体系。

6. 改革学术评价机制

建立分类评价机制，基础研究以原创性高水平论文与成果为主要评价指标，应用研究以成果转化应用绩效为主要评价指标，突出代表性成果，实现由重数量评价向重质量评价转变。创新学术评价方式，在发挥学术委员会评价基础上，引进国内外同行专家评价和第三方评估机构评价。创新科研团队、科研基地、科研特区评价机制，促进目标任务与资源配置紧密挂钩，形成个性化的管理机制与模式，引导面向重大科学问题和关键技术难题组建大团队、承担大项目、产出大成果。

四、加强和改进党的建设

紧密围绕创建世界一流农业大学的战略使命，充分发挥校党委总揽全局的领导核心作用，努力提升党建工作科学化水平，为学校各项事业发展提供坚强保证。

（一）切实提高学校党委领导改革发展的能力

坚持和完善党委领导下的校长负责制与院系党政联席会议制度，进一步深化对高等教育规律的认识把握，紧扣事业发展和改革大局，不断改进领导方式方法，切实加强党的政治领导、思想领导和组织领导，强化各级党组织在事业发展中的政治责任和政治担当，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用。

坚持把围绕中心抓党建、抓好党建促发展作为主线，建立完善校院两级党委和领导班子深入开展调查研究、把握分析发展形势和战略政策、加强科学决策与顶层设计的长效机制，着力破解学校在

人才队伍、体制机制、学科建设等方面工作中存在的发展瓶颈。

坚持依法治校，强化教授治学，健全民主监督机制，正确处理改革、发展与稳定的关系，妥善研究解决师生员工的各类实际问题，有效调动各方面积极因素，形成促进改革发展的强大合力。

（二）坚持用中国特色社会主义理论武装师生头脑

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入培育和践行社会主义核心价值观，引导广大教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”老师，引导青年学生自觉践行“爱国、敬业、诚信、友善”的“八字真经”。进一步加强思想政治理论课建设，提升感染力和实效性，构建思想政治教育工作长效机制。加强对意识形态领域重大问题的分析研判和重大任务的统筹谋划，切实落实意识形态工作责任制。

（三）扎实抓好队伍建设和基层党组织建设

坚持“德才兼备、以德为先”的标准和“重视实绩、重视基层”的导向，探索建立符合学校实际的干部选拔任用机制。加大对青年后备干部的培养力度，加强干部轮岗交流锻炼，健全干部教育培训工作体系，完善干部考评办法，推动从严管理监督干部常态化，着力提高干部把握规律、谋划发展、攻坚克难、凝聚人心和真抓实干的能力。

树立科学的人才观，深入实施“人才强校”战略，满腔热情地做好各项聚心、暖心、稳心工程，在全校营造尊重知识、尊重人才、尊重劳动的政策条件和环境氛围，促进各类优秀人才脱颖而出、成

就事业、做出贡献。

以“两学一做”学习教育为契机，统筹推进“学习型、服务型、创新型”党组织建设，把教职工党员支部建设与基层学术组织建设紧密结合，积极推进学生党支部进社团、公寓和实验室，构建多维度立体化的基层党建工作机制，充分发挥基层党组织凝聚人心、服务师生、推动发展、促进和谐的重要作用。

（四）全面加强作风建设和党风廉政建设

进一步强化制度建设和制度约束，坚持用制度管权、管事、管人，不断增强党员干部的纪律意识和规矩意识，完善目标考核机制，形成严格遵守制度、自觉依章依规办事的良好风气。

严格落实“八项规定”精神，巩固拓展党的群众路线教育实践活动成果，持之以恒地反对“四风”，切实践行“三严三实”，大力倡导求真务实的工作作风、全心全意为师生服务的意识、艰苦奋斗勤俭办学的精神，以优良党风促校风、带学风、改作风。

严格执行中国共产党廉洁自律准则、纪律处分条例、问责条例等各项制度，用好监督执纪的“四种形态”，进一步健全权力运行制约监督体系和廉政风险防控长效机制。坚持领导班子成员“一岗双责”、党政同责，落实二级党委、学院、职能部门党风廉政建设责任，努力营造风清气正的校园政治生态和良好育人氛围。

五、组织实施

本规划是学校今后五年的基本发展蓝图，是统一全校师生员工思想和行动的纲领性文件，必须周密安排部署、精心组织实施，确保各项规划任务圆满完成。

（一）加强组织领导

学校强化对规划执行的宏观指导和统筹协调，建立规划落实目标责任制，着力解决规划实施过程中的重要问题，不断提升规划的战略管理和执行能力。

（二）明确任务分工

全校各单位要根据学校规划确定的目标任务，逐项研究，明确落实各项任务的路线图和时间表，把任务和指标层层分解，具体落实到专项规划和学院事业发展规划。

（三）强化监督评估

建立健全规划实施的中期评估和年度监测制度，不断完善考核机制，组织开展规划执行情况的跟踪分析，发布学校事业进展年度报告，主动接受全校师生员工和社会各界的监督。

（四）扩大办学资源

积极争取各级政府部门对学校的持续投入。完善资金募集机制，强化多渠道筹集资金的能力。建立科学的预算分配机制和有效预算执行监督机制，提高经费使用效益。