



西北农林科技大学

“十二五”发展规划

2012年9月14日

目 录

一、发展基础	1
二、发展环境	8
(一) 发展机遇	8
(二) 面临挑战	10
(三) 存在的突出问题	11
三、战略定位与目标	13
(一) 战略定位	13
(二) 战略目标	13
四、指导思想和总体要求	14
(一) 指导思想	14
(二) 发展思路	14
(三) 主要发展指标	15
五、主要任务	19
(一) 人才培养	19
(二) 师资队伍	24
(三) 学科建设	27
(四) 科学研究	29
(五) 社会服务	32

（六）国际化战略.....	35
（七）条件支撑.....	38
（八）大学文化.....	42
（九）绩效办学.....	43
（十）现代大学制度.....	44
六、组织实施.....	46
（一）加强党的建设，提高治校能力.....	46
（二）明确目标任务，落实责任分工.....	46
（三）制订实施方案，稳步推进实施.....	47
（四）鼓励探索创新，加强检查督导.....	47

西北农林科技大学“十二五”发展规划

“十二五”时期，是学校加快发展的重要战略机遇期，是深化改革、夯实基础、开放办学、提升水平的攻坚期，也是创建产学研紧密结合特色鲜明的世界一流农业大学的关键期。为了实现学校科学发展，根据《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006—2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》、《国务院关于支持继续办好杨凌农业高新技术产业示范区若干政策的批复》、《教育部财政部关于加快推进世界一流大学和高水平大学建设的意见》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》、《高等教育专题规划》和《西北农林科技大学总体发展战略规划（2010—2020年）》及学校第二次党代会提出“创建产学研紧密结合特色鲜明的世界一流农业大学”的目标要求，制订学校“十二五”发展规划。

一、发展基础

“十一五”期间，在教育部和陕西省委、省政府的正确领导下，在共建部委的有力支持下，全校上下解放思想，凝心聚力，开拓创新，锐意进取，学校各项事业取得了长足发展，整体办学实力和办

学水平跃上新的台阶，较好完成了“十一五”规划确定的主要目标和工作任务，为“十二五”发展奠定了坚实的基础。

（一）初步构建起现代大学制度的体系框架

“十一五”期间，学校积极推进现代大学制度建设。健全了校级领导体制和管理决策机制，出台了学校《重要事项议事决策规则》，强化了党委领导、校长负责、教授治学和民主管理。深化了校院两级管理体制改革，健全了院系党政联席会、教授委员会、二级教代会制度，制定了《学院工作规则》，建立了院系目标责任制和办学绩效评估制度。优化了院系设置，理顺了水保所管理体制，实施了产业、后勤及院外所改制。推进了人事与干部制度改革，全面实行了岗位聘用制，基本建立起与岗位和业绩相联系的人才评价和人事分配制度。实行了校院两级预算管理改革和二级财务管理改革，强化了内部审计，基本建立起规范的财务管理与审计制度。

（二）基本形成旱区农业特色明显的学科体系

“十一五”期间，学校新增 3 个国家重点学科、2 个国家重点培育学科。在 2010 年 9 月美国基本科学指标数据库 (ESI) 排名中，农业科学、植物与动物学 2 个学科领域进入全球前 1%。截止 2010 年底，学校有 34 个一级学科，涵盖农、理、工、经、管、文、法、哲、史、医、教育学等十一个门类。拥有 9 个国家重点学科（含 2 个国家重点培育学科），25 个省部级重点学科，12 个博士后科研流动站。学校在作物育种、植物保护、旱区农业资源开发利用、节水

农业、水土保持与生态环境建设、畜禽生态养殖与疾病防控、农林经济管理和农业生物技术等学科领域具有较强的比较优势。

（三）初步构建了一支素质优良的师资队伍

“十一五”期间，学校引进博士 259 人（国外博士、博士后 83 人，国内博士 176 人）。截止 2010 年底，学校有教学、科研人员 1814 人（专任教师 1522 人），其中两院院士 2 人，双聘院士 8 人，国家“千人计划”入选者 5 人；“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，讲座教授 2 人；国家杰出青年科学基金获得者 3 人；国家百千万人才工程入选者 11 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 43 人，教育部创新团队 4 支。科教人员中具有博士学位者 679 人，占科教人员的 37.4%，较五年前提高了 20 个百分点；具有正高级专业技术职务人员 395 人，占科教人员的 21.8%，副高级专业技术职务人员 529 人，占科教人员的 29.2%。

（四）人才培养质量稳步提升

“十一五”期间，学校正式获批建立研究生院。新增 3 个博士学位授权一级学科，21 个博士学位授权二级学科，4 个博士后流动站，27 个学历硕士学位授权点，6 个专业硕士学位授权点。截止 2010 年底，学校有 11 个博士学位授权一级学科，71 个博士点，18 个硕士学位授权一级学科和 105 个硕士点，10 个专业硕士学位授权点，64 个本科专业。在校本科生 21792 人，各类在校研究生 8043 人（学历硕士研究生 4823 人，专业学位硕士研究生 1611 人，博士研究生 1609 人），各类成人（继续）教育学生 17500 人。学校获得国家精

品课程 12 门，国家级人才培养创新实验区 3 个、国家级实验教学示范中心 2 个、国家级特色专业建设点 12 个、国家级教学名师 2 名、国家级教学团队 5 支。主编出版教材 139 种，有 43 部入选国家“十一五”规划教材，22 部被评为省部级优秀教材。招生就业工作成绩显著，生源质量明显改善。2010 年本科招生第一志愿率达到 99%，较 2005 年提高了 45 个百分点。毕业生初次就业率连续多年稳定在 90% 以上。学生在各类学科、科技创新及创业竞赛中获国家级奖励 200 余项，国际奖励 20 余项。

（五）科技创新和社会服务能力不断增强

“十一五”期间，学校获国家级科技奖励 3 项，省部级科技奖励 66 项。主持或参与“973 计划”、“863 计划”、“科技支撑计划”等国家重大课题 62 项。获批国家自然科学基金 319 项，较“十五”翻了一番。获国家授权发明专利 262 件，审定植物新品种 115 个（其中中国审 5 个，省级审定 21 个）。发表论文被 SCI、EI 收录 2300 余篇，较“十五”翻了两番，年增长率保持在 50% 以上。首次在国际权威学术期刊《细胞》上发表 1 篇论文。累计到位科技经费 14 亿，是“十五”时期的 3 倍多，保持年均 25% 的增长速度。截止 2010 年底，学校拥有 1 个国家重点实验室，2 个国家工程（技术）研究中心，2 个国家动植物改良中心，3 个国家野外科学观测研究站。探索建立的“以大学为依托农业科技推广新模式”，以及开展的农村基层干部培训，为现代农业发展和新农村建设做出了积极贡献，得到了从中央到地方的充分肯定，成为学校产学研紧密结合的亮点工程。

（六）初步形成了开放办学的新局面

“十一五”期间，学校对外合作交流日益频繁，派出 66 个校级访问团（组）到世界 150 所大学或科研机构访问交流；选派了 539 名学生赴国外一流大学攻读博士学位或联合培养，派出数量位居国内高校前列；选派 342 名教师赴国外高水平大学和科研院所开展一年以上的合作研究（进修）。有 5000 多名境外学者来校交流访问，举办高水平国际学术会议 31 场（次），学术报告会 1100 多场（次），较“十五”翻了两番。学校具有中国政府奖学金招生资格，有 40 个国家的 132 名外国留学生在校攻读学位或进修。截止 2010 年底，学校与 105 个国（境）外大学和科研机构建立了校际合作关系，依托学校建立了 6 个国际科研合作平台。

（七）资源保障能力进一步增强

“十一五”期间，学校事业经费保持年均 18% 的增长速度，2010 年办学收入达 14.13 亿元，较 2005 年翻了一番。资产总额达到 24.6 亿元，科教仪器设备总值达到 8 亿元。校舍总面积达 93 万平方米（新增 21 万平方米）。校园在杨凌的占地面积达到 6800 多亩。杨凌区内新征土地 590 亩，杨凌区外新征土地 310 多亩。学校在杨凌区内试验用地达 1923 亩，在杨凌区外永久性试验用地 420 多亩。学校图书馆馆藏印刷本图书 203 万册，电子本图书 100 万种，国内外数据库 57 个类型。全面实施了数字校园建设，已初步建成数据标准规范、公共数据交换平台、统一身份认证、信息门户及主要业务集成系统。

当前校园网主干达到 20G，出口总带宽 2.6G，数字资源 70TB，实现了统一身份认证管理及大多数业务系统单点登录。

（八）党建和思想政治工作得到切实加强

“十一五”期间，学校深入开展学习实践科学发展观活动，以“突出产学研紧密结合办学特色创建世界一流农业大学”为载体，通过学习、调研、实践，形成了一系列理论、思想和制度成果，解决了一批影响和制约学校发展的突出问题。成功召开了学校第二次党代会，进一步明确了学校的发展方向、办学思路和“三步走”战略目标。以“创先争优谋发展，凝心聚力创一流”为主题，系统推进“创先争优”活动，取得了阶段性的成效。校党委紧紧围绕学校中心任务，牢牢把握办学治校能力建设这条主线，着力抓好领导班子、干部队伍、基层党组织、党员队伍和党风廉政建设等工作，努力开创学校党建和思想政治工作新局面，为学校的改革建设和发展提供了坚强的政治组织保证。

（九）形成了优良的校风和昂扬向上的精神风貌

学校经过 70 多年的办学传承和历史积淀，形成了“经国本、解民生、尚科学”的办学理念和“诚朴勇毅”的校训。合校 11 年来，在突出产学研紧密结合办学特色、实施“人才强校”战略、创建世界一流农业大学等办学指导思想和目标方面形成了高度共识。这是我校事业发展的宝贵精神财富，对广大教职员工、全体师生和海内外校友有着巨大的凝聚和激励作用，是学校加快发展的动力之源。

专栏1 学校事业发展基础及“十一五”主要指标完成情况

类别	指 标	2005	规划指标	2010
办学规模	在校本科生人数(人)	17700	20000	21792
	全日制在校博、硕士研究生人数(人)	4900	7000	6432
	本科生就业率(%)	96.1	90以上	93.6
学科建设	国家一级重点学科(个)	0	1-2	0
	国家二级重点学科(个)	4	8-10	9(7+2)
	一级学科博士学位授权点(个)	8	11-13	11
	博士点(个)	50	78	71
	硕士点(个)	78	115	105
	专业学位硕士点(个)	4	7-9	10
	博士后流动站(个)	8	11-13	12
教育教学	本科专业(个)	59	65	64
	国家级特色专业建设点(个)	—	—	12
	国家教学名师(名)	—	—	2
	省级名牌专业(个)	9	20	11
	国家级精品课程(门)	5	10	12
	省级精品课程(门)	20	40	45
	国家级教学成果奖(5年累计)(项)	2	5	0
	国家级教学团队(支)	—	—	5
	国家级人才培养创新实验区(个)	—	—	3
	国家级实验教学示范中心(个)	—	—	2
全国百篇优秀博士论文(5年累计)(篇)	1	2	1	
师资队伍	专任教师(名)	1325	1900	1522
	两院院士(名)	3	5	2
	国家千人计划(名)	—	—	5
	长江学者特聘教授与讲座教授(名)	2	8-10	3
	国家百千万人才工程入选者(名)	9	13	11
	国家杰出青年科学基金获得者(名)	3	6	3
	新世纪优秀人才支持计划入选者(名)	12	40	43
	教育部创新团队(支)	1	3	4
	博硕士学位教师所占比例(%)	51.7	80	76.1
引进博士(5年累计)(名)	12	—	259	
科技工作	国家重点实验室或国家工程实验室(个)	1	2-3	1
	国家工程(技术)研究中心(个)	2	5-6	2
	科研推广经费(亿元)	1.5	2.5	4.02
	国家科技成果奖(5年累计主持)(项)	5	10	3
	国家自然科学基金(项)	27	—	92
	国家授权发明专利(5年累计)(项)	139	200	262
	审定动植物新品种(5年累计)(个)	137	200	112
被三大检索系统收录论文(篇)	311	700	872	
国际合作交流	建立合作关系的国外大学和科研机构(个)	38	80	105
	外国留学生(名)	16	100	132
	国家建设高水平大学公派研究生人数(名)	—	—	539
办学经费	学校办学经费(亿元)	6.1	9	14.13

二、发展环境

“十二五”时期，纵观国情、高等教育、农业行业和区域经济社会发展的趋势，学校事业发展将迎来一个新的战略机遇期，同时学校事业发展也面临着严峻的考验与挑战，存在明显的差距和不足。把握形势，统一思想，抓住机遇，攻坚克难，可以大有作为。

（一）发展机遇

第一，高等教育发展面临重要发展机遇。党和国家确立了“教育优先发展”的方针，教育的战略性、基础性、主导性地位与作用更加凸现。建设高水平大学、提高高等教育质量成为国家的战略任务。《国家中长期科学和技术发展规划纲要》明确了建设创新型国家科技发展的重点领域、优先主题、重大专项、前沿技术和基础研究等方面的重点任务，对高校科技创新提出了新的要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对我国未来高等教育的发展做出了若干具有重要意义的战略部署。《国家中长期人才发展规划纲要》提出了一系列加强人才工作的政策措施。胡锦涛总书记在庆祝清华大学百年校庆的讲话中指出，推动经济社会又好又快发展，实现中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是核心，教育是基础，高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。这些政策和措施为高水平大学建设提供了广阔发展空间和重要发展机遇。

第二，农业发展进入历史的最好机遇期，高水平农业大学的战略地位进一步提升。党的十七届三中全会做出了《关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》，对发展现代农业、推进农业结构战略性调整、加快农业科技创新进行了全面部署。《国家农业科技创新体系建设方案》明确，到 2020 年要建成若干世界一流的农业科学研究中心和具有国际竞争力的技术研发中心。《教育部关于推进高等农林教育服务社会主义新农村建设的若干意见》对农林高校发挥科教优势服务社会主义新农村进行了系统安排。我校作为国家“985 工程”、“211 工程”重点建设的农业大学，要担当重任，有所作为。

第三，国家实施新一轮西部大开发战略的历史机遇。国家启动实施新一轮西部大开发战略，大力实施基础设施建设、生态环境保护、产业结构调整与升级、科技教育与人才培养、深化改革和扩大开放等重点措施，要把西部地区建设成为现代产业发展的重要聚集区域、统筹城乡改革发展的示范区域、生态文明建设的先行区域。教育与科技是西部大开发的重要因素，也是西部经济长期发展的动力源。推进教育发展、人才培养和科技创新是新一轮西部大开发战略中最为重要的基础性工程。我校作为地处西部、国家农林水学科最为齐全的大学，在新一轮的开发战略中具有重要的地位和作用。

第四，国家和陕西省高度重视杨凌示范区的建设，为学校的发展创造了良好的外部条件和环境。党的十七届三中全会提出要“继

续办好国家农业高新技术产业示范区”，国务院下发了《关于支持继续办好杨凌农业高新技术产业示范区若干政策的批复》，对进一步发挥杨凌科教优势，推动干旱半干旱地区现代农业发展提出了明确的要求。国务院批准的《关中—天水经济区发展规划》，杨凌示范区被定位为区域性次核心城市和全国现代农业高新技术产业基地。陕西省委、省政府出台的贯彻落实国务院《批复》的《意见》，对示范区和学校提高农业科技创新能力，推进现代农业产业化示范提出了新的要求，这是学校加快发展最为直接、最为现实的动力。

（二）面临挑战

第一，国家实施人才强国、创新型国家战略对高水平大学发展提出了更高的要求。作为国家重点支持的农业高校，如何在培养造就服务于国家农业现代化建设和推进社会主义新农村建设的拔尖创新人才方面有所突破；如何在解决西部干旱半干旱地区农业发展中的重大科学技术与社会问题方面发挥更为重要的作用；如何在推动国家特别是区域农业现代化建设中提供强有力的人才和科技支撑，这是面临的最大考验和挑战。

第二，高等教育的激烈竞争给学校事业发展带来了空前的压力。教育国际化的发展，消除了地域之间、国家之间的保护性屏障，优质教育资源的跨国配置，带来大范围和高频率的人才全球流动，竞争与合作将进一步要求人才培养的通用性、协作性和开放性。国内

高校在生源市场、人才市场和教育、科技资源领域的竞争更趋激烈，学校事业发展面临着前所未有的压力和挑战。

第三，学校的现实基础与宏伟办学目标之间还有不小的差距。经过七十多年的办学积淀特别是合校后十多年的跨越式发展，学校的事业已经跃上了一个新的台阶，进入到国内高水平大学建设的行列。但是，过去十多年的建设和发展，更多的是靠资源的争取、聚集从而实现规模的扩增和数量层级上的跨越，考量学校发展水平的核心办学指标，如高水平学科、高层次的师资队伍、人才培养质量、自主创新能力等与国内外知名高校还有很大差距，要在 2034 年左右初步建成世界一流农业大学，面临着巨大的挑战。

（三）存在的突出问题

一是教育教学水平亟待提升。对创新型人才培养的规律认识不足，教育教学观念有待进一步更新，适应时代背景和现代农业发展要求的创新人才培养模式还未完全建立；专业建设、课程内容、教学方法和教学管理改革与高水平大学有一定的差距；产学研紧密结合的人才培养机制还有待进一步完善。

二是学科优势和特色还不够突出。学科门类较多，但一些学科实力较弱，布局分散，特色不鲜明。学科之间交叉融合不够，传统优势学科生长力和竞争力不足，新兴交叉学科发展缓慢。目前还没有国家一级重点学科，二级重点学科数量偏少，学科总体排名与高水平大学差距明显。

三是人才短缺依然是学校发展的瓶颈。专任教师缺口较大，部分新兴学科和公共基础课程专任教师严重不足，实验技术队伍建设滞后；高层次领军人物极为短缺，中青年学术骨干总体不足，在一些重要学术领域缺乏“话语权”。

四是科技创新能力急需提升。国家级科研基地少，省部级科研基地存在虚体运行现象，基层学科组织松散，对科技资源的聚集作用不强；科技资源的开放共享机制尚未完全建立，存在结构性短缺与浪费；科技创新团队的形成机制和评价体系还不健全，限制了创新能力的提升。

五是国际合作与交流有待进一步深化。对高等教育国际化发展特征认识不足，充分利用国际资源提升办学水平的战略理念还没有完全确立。国际教育教学合作滞后，国际科技合作仍很薄弱，教师之间的国际学术交流严重不足。国际合作办学刚刚起步，留学生规模、培养体系和管理制度还不适应发展需要。

六是学校的管理水平有待提高。科学化、规范化、精细化管理意识还不够强烈。校院两级管理中还存在着“松散软”、“等靠要”和“经验主义”、“形式主义”的现象。管理人员的业务水平和工作能力与建设世界一流农业大学的目标要求还有不小的差距，管理质量、服务水平和工作效率急需提高。

七是条件保障能力需要进一步增强。学校校舍、装备、平台等基础办学条件仍亟待改善。各类资源的深度融合、优化配置和开放共享的机制还不健全，多渠道筹措办学经费的能力亟待加强。

三、战略定位与目标

（一）战略定位

根据学校发展基础、发展目标以及国家经济社会发展对学校人才培养和科技贡献的要求，学校确定如下发展定位。

总体目标定位：以产学研紧密结合为特色的世界一流农业大学。

办学类型定位：有特色高水平研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为基础，研究生教育为重点，着重培养农业学术领域、技术领域和管理领域的拔尖创新人才。

学科发展定位：以农为本，突出旱区农业特色，走综合化发展道路，构建农、理、工、管、经、文、法等多学科协调发展的学科体系。

服务面向定位：立足西北，面向全国，放眼世界，重点为旱区农业发展和国家农业现代化做出大的贡献。

（二）战略目标

近期目标：到 2015 年，建立起一支结构合理、梯队完善、素质优良、充满活力的师资队伍；初步构建符合世界一流农业大学水准的学科体系；基本形成体现学校办学特色的拔尖创新人才培养模式；取得一批标志性的重大科技成果；完善以大学为依托的农业科技推广新模式；核心办学指标基本达到国内一流大学水平。

中期目标：到 2020 年，拥有一批国际知名的特色学科、学术大师、创新平台和科技成果。国际化程度显著提高，在国际同类院校和科研机构中具有重要影响。学校的综合实力和办学水平整体达到国内一流，主要办学指标达到国际知名高水平大学标准。

长远目标：到 2034 年，拥有一批具有世界领先水平的科学家和创新团队，建成若干个世界一流的研究机构和实验室。旱区现代农业领域研究水平居世界领先地位，人才培养质量、科技创新能力和社会服务水平等主要办学指标达到世界一流农业大学水平，初步建成以产学研紧密结合为特色的世界一流农业大学。

四、指导思想和总体要求

（一）指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻科学发展观，全面落实学校第二次党代会提出的“抓队伍、提质量、上水平、显特色、创条件、强管理”的任务，坚持“办学以教师为本，育人以学生为本”的理念，大力实施人才强校战略和国际化战略，着力提高人才培养质量，着力增强科技创新能力，着力提升社会服务水平，着力推进文化传承创新，着力提高管理水平和效益，为把学校建成产学研紧密结合为特色的世界一流农业大学打下坚实的基础。

（二）发展思路

坚持质量立校。把提高质量作为学校改革与发展的战略重点和永恒主题。稳定学校办学规模，优化学科专业结构，探索创新多样化的人才培养模式。强化产学研紧密结合的办学特色，提高科技创新能力和社会服务水平，推进文化传承创新。

坚持人才强校。大力实施人才强校战略，把队伍建设放在更加突出的位置，坚持培养、引进并重的方针，努力建设一支数量充足、结构合理、充满创新活力的教师队伍、管理队伍和实验技术队伍。

坚持特色建校。始终坚持产学研紧密结合的办学特色，以服务国家和地区经济社会发展为主要目标，面向旱区农业发展，着力解决重大科学、关键技术和经济社会问题，用高新科技支撑引领区域现代农业发展。

坚持开放办校。实施国际化办学战略，全方位推进紧密型、实质性国际交流与合作，拓展合作领域，提升合作层次，提高合作水平，加快国际化办学进程，切实增强学校的国际影响力和竞争力。

坚持改革兴校。把改革创新作为推动发展的根本动力，重点深化内部管理体制与运行机制改革，着力推进人事分配、资源配置、财务管理改革，加快构建管理民主、决策科学、执行有力、运行有序、竞争开放的现代大学管理体制和运行机制，使学校管理和运行充满活力、富有效率。

（三）主要发展指标

1. 办学规模

到 2015 年，本科专业稳定在 65 个左右；博士学位授权一级学科达到 15 个以上；硕士学位授权一级学科达到 26 个以上；专业学位授权点达到 15 个左右，涉及领域涵盖学校主体学科。在校本科生规模稳定在 21000 人左右，全日制硕士研究生规模达到 6700 人，博士研究生规模达到 2000 人，留学生规模达到 600 人以上。

2. 师资队伍

到 2015 年，力争专任教师规模达到 2200 人左右，专职科研推广人员 500 人左右，实验技术人员 300 人左右，科教人员博士学位比例达到 60%以上。力争拥有两院院士 3-4 人，国家“千人计划”

入选者 10 人以上，“青年千人计划” 30 人以上，“长江学者”特聘教授 6-7 人、讲座教授 10 人以上，国家杰出青年科学基金获得者 10 人以上，“新世纪优秀人才支持计划”入选者 100 人左右，外籍教师 100 名左右。

3. 学科建设

到 2015 年，国家二级重点学科达到 15 个，力争植物保护、作物学、农业资源与环境、园艺学、畜牧学、农林经济管理 6 个一级学科中的 4 个晋升为国家一级重点学科；植物保护、农业资源与环境、农业工程、林学等 4 个一级学科在全国学科评估中排名前三；水土保持与荒漠化防治、植物病理学、农业昆虫与害虫防治、农业水土工程等 4 个学科达到国内一流，某些研究领域、方向达到国际知名。

4. 教育教学

到 2015 年，形成产学研紧密结合特色鲜明的拔尖创新人才培养模式，基本建成与其配套的教学团队、课程体系和实践平台。学校拥有国家级教学名师 6 人以上，国家级人才培养模式创新实验区 5 个，国家级实验教学示范中心 5 个。力争获批国家级本科专业点 5-8 个；国家精品视频公开课 5-8 门，优质资源共享课 10-15 门，30 门课程实现全英文授课。建成 10 个示范性综合实验室。新建 50 个创新创业实践基地。本科毕业生升研率达到 40%以上。研究生发表论文被 SCI、EI、SSCI 收录 500 篇以上。2011-2015 年，累计获得国家级教学成果奖 2-3 项，出版国家规划教材 20 部以上，获全国百篇优秀博士学位论文 4-5 篇、博士研究生学术新人奖 50 项。

5. 科学研究

到 2015 年，基本形成面向旱区农业与生态环境建设的科技创新体系。新增国家重点实验室 2 个、国家工程实验室 1 个、国家工程技术研究中心 2-3 个；教育部创新团队达到 8-10 个，拥有国家自然科学基金委创新研究群体 1-2 个；初步形成旱区农业与生态修复国家实验室的架构。2011-2015 年，累计承担“国家重大科技专项”、“973 计划”、“863 计划”、“科技支撑计划”等重大项目（课题）100 项以上，获批国家自然科学基金 800 项（其中 2015 年达到 200 项以上）。力争在《Science》、《Nature》、《Cell》等世界顶级科学期刊发表论文实现重要突破；获国家科技成果奖 10 项以上；审（认）定主要动植物新品种 100 个左右，其中 5-8 个品种成为区域主推骨干品种；获国家授权发明专利 500 件以上。2015 年，以学校为第一作者单位被 SCI、EI 收录论文达到 1500 篇以上；有 3 个学科领域进入美国基本科学指标（ESI）数据库前 1% 行列，其中 1-2 个学科领域论文总数排名进入前 100 名。2015 年科技经费达到 10 亿元。

6. 国际合作与交流

到 2015 年，力争与 10 所左右的国际知名高水平大学（研究机构）建立长期、紧密、实质性的战略合作伙伴关系。师资队伍中海外学习经历的专任教师达到 70% 以上。有 3-5 个本科专业在人才培养专业目标、培养计划、课程体系等方面初步实现国际化。建设面向国际学生的研究生全英文授课专业 3-5 个。具有海外访学、交流经历的在校生比例累计达到 10% 左右。建成 10 个以上实质性运行的中外联合实验室、研究中心等国际科技合作平台，国际科技合作项目经费达到 5000 万元以上。

专栏2 学校“十二五”事业发展主要指标

项目	指 标	2015	2010
办学规模	在校生总数量(人)	31600	29967
	本科生数量(人)	21000	21792
	全日制硕士研究生数量(人)	6700	4823
	博士研究生数量(人)	2000	1609
	外国留学生(人)	600	132
师资队伍	专任教师(名)	2200	1522
	专职科研推广人员(名)	500	307
	科教人员中具有博士学位比例(%)	60	37.4
	拥有两院院士(名)	3-4	2
	拥有千人计划/青年千人计划(名)	10/30	5/0
	拥有长江学者特聘教授/讲座教授(名)	7/10	1/2
	拥有国家教学名师(名)	6	2
	拥有国家杰出青年科学基金获得者(名)	10	3
拥有新世纪优秀人才支持计划入选者(名)	100	43	
学科水平	国家一级重点学科(个)	4	0
	拥有国家二级重点学科(个)	15	9(2)
	博士学位授权一级学科(个)	16	11
	硕士学位授权一级学科(个)	28	18
	一级学科在全国排名进入前三位数量(个)	4	2
教育水平	获批国家精品视频公开课(门)	5-8	-
	获批国家级本科专业点(个)	5-8	-
	拥有国家级特色专业建设点(个)	20	12
	拥有国家级人才培养模式创新实验区(个)	5	3
	拥有国家级教学实验示范中心(个)	5	2
	获批优质资源共享课(门)	10-15	-
	建成示范性综合实验室(个)	10	-
	新建创新创业实践基地(个)	50	-
	当年研究生发表SCI、EI、SSCI论文(篇)	500	238
	5年累计国家教学成果奖(项)	2-3	0
5年累计获得全国百篇优秀博士论文(篇)	4-5	1	
5年累计获博士研究生学术新人奖(项)	50	10	
科技水平	国家重点实验室(个)	3	1
	国家工程实验室(个)	1	0
	国家工程技术研究中心(个)	4-5	2
	拥有教育部创新团队(个)	8-10	4
	5年累计获得国家科技成果奖(项)	10	3
	拥有国家自然科学基金委创新研究群体(个)	1-2	0
	当年获批国家自然科学基金项目(项)	200	92
	当年以学校为第一作者单位被SCI、EI收录论文(篇)	1500	620
	ESI排名前1%学科领域(累计)(个)	3	2
	5年累计审(认)定动植物新品种(个)	100	112
	5年累计获国家授权发明专利(件)	500	262
当年到位科技经费(亿元)	10	4.02	
国际交流合作水平	师资队伍中有海外学习经历专任教师比例(%)	70	32
	外籍教师数量(名)	100	30
	具有海外交流经历的在校生比例(%)	10	3
	国际科技合作平台(个)	10	6
办学经费	国际科技合作项目经费(万元)	5000	2630
	当年学校办学经费(亿元)	20	14.13

7. 社会服务

到 2015 年,以大学为依托农业科技推广模式实践探索取得重要进展。组建成立的新农村发展研究院获教育部、科技部正式挂牌,建成 50 个左右示范功能突出、引领作用强大的试验示范站或示范基地,形成一批从“土地到餐桌”的技术标准和技术规程,支撑引领 15 个以上的区域主导产业或特色产业向现代农业发展,科技成果直接转化经济效益累计达到 150 亿元以上。加强农业农村干部教育培训,推进设施条件改善,建成国家级农村干部教育培训中心。

五、主要任务

(一) 加强教育教学改革,提高人才培养质量,构建产学研紧密结合的人才培养体系

1. 大力推进本科教学改革和教学建设

“十二五”期间,学校将进一步加大本科教学投入,实施本科教学质量提升工程,重点加强专业、课程、教材和实验室建设,推进教育教学改革。

以《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》为指导,抓住影响人才培养质量的关键领域和薄弱环节,发挥国家级项目在教学改革上的引导作用、示范作用、激励作用和辐射作用,充分调动广大师生的积极性,确保人才培养质量不断提高。

以实施国家教育体制改革试点项目“以提高创新实践能力为突破口，探索构建农业高校创新人才培养新模式”和设立“试点学院”为抓手，优化教学资源配置，强化专业建设和课程建设，全面提高人才培养质量，构建产学研紧密结合的人才培养体系。

积极实施人才培养国际化推进工程。通过吸收、借鉴世界一流大学的教育理念、教学方法、教学管理模式和评价方式，引进国际优质教学资源，创新国际合作人才培养模式，拓展学生的国际视野，提高学生的对外交流能力。

专栏3 本科教学质量提升工程

➤ 专业综合改革计划

优化本科生培养体系，推进培养模式创新，构建适应研究型大学要求的多学科综合人才培养体系和培养方案。加强双学位、辅修、国内外课程交流和联合培养等模式建设。进一步强化专业内涵建设，结合教育部特色专业建设规划，在现有建设成果的基础上，不断提升专业品质，促进传统本科专业改革与创新；加强近十年新上专业的实验室和实习基地建设，适当调控供过于求的专业发展规模。实施“卓越农林人才培养计划”，部分专业开展专业认证。力争获批国家级本科专业点5-8个。

➤ 通识教育与创新型课程建设

根据人才培养目标需求，建设具有我校特色的通识教育课程体系，加强学生科学精神和人文精神培养，实现人文教育、科学教育和专业教育的有机统一。针对拔尖创新人才贯通培养的要求，重构数理化和英语等公共基础课程内容体系，形成一批从内容到方法全新的基础课程和学科交叉课程。

➤ 人才培养质量标准建设

依据国家专业标准，组织建立符合我校实际的人才培养质量标准，重点加强已获批的12个国家级特色专业和学校首创的3个专业建设，力争在这些专业形成全国性质量标准。

➤ 课程资源开发与共享

加大优质课程资源的开发力度，增加前沿课程和综合类课程，扩大学生的课程选择空间和专业选择的自由度；推进本科课程标准建设，推行“核心课程责任制”，培育200门教学效果好、学生评价高、具有重要影响的优秀课程；大力推进课程规范与信息化建设，改革教学方法与考试方法，推行专业课程研讨式教学；增加实验教学和本科生实习经费投入，建设若干个高水平的“核心课程群”实验室。力争获

批国家级精品视频公开课 5-8 门，优质资源共享课 10-15 门。

➤ 提升教师教学能力

继续实施教学名师支持计划,加强实验技术队伍建设;支持建设一批教学质量好、整体素质高、结构合理的教学团队,推动教学内容、教学方法改革。进一步完善教师评价体系和教师教学水平评价办法,不断提高教师教学积极性。

➤ 实践教学基地建设

对学校公共基础实验中心进行改造和建设,建设 10 个示范性的综合实验室(中心),使其装备水平达到国内一流。按物理、数学、化学、生命科学、机械、电子信息等大类建设一批创新性实验室。充分发挥校内科研、推广基地的创新实践教学功能,选择相关企业新建 50 个左右学科覆盖面大、能反映本专业领域最新发展趋势、实践教学功能完备的创新创业实践基地。

➤ 大学生创新创业能力培育

充分发挥学校的科研条件和教师资源,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,注重学生科学思维与科学方法的培养;加强实践环节,充分发挥实验教学和实习实训对人才培养的重要作用;加强优质教育资源和平台的建设,完善网络教与学机制,积极推进本科生导师制,继续推进科研实验室向本科生开放,鼓励支持学生开展创新创业活动;改革学生考核评价方法,引导学生自主学习,初步形成教学与研究相结合的学习方式。大力实施“大学生创新实验计划项目”和学科竞赛,探索高校与企业、科研院所联合培养人才的新机制。

➤ 教育教学管理机制创新

围绕人才培养目标,继续深化教育教学管理改革,确立学院教学重心地位,推进基层教学组织建设,形成研究型大学教育教学管理新机制。

专栏 4 创新实践教学示范中心建设

➤ 水利土木工程训练中心

调整水建学院现有实验室布局,整合实验教学资源;打通专业类别、课程类别,综合水利各专业的基础课教学内容;实行校内外实习有机结合与衔接,以构建专业认识实习、基础综合实习内容为基本出发点,构建实践教学基础平台。从开展综合性、设计型实验为突破口,培养学创新能力为目标,在基础平台上搭建研究性平台。

➤ 现代农业教学科研示范中心

整合现有土地或者新征土地,按照适于实践教学、科研试验和生产示范的要求进行建设。本科实践教学主要承担农学类专业的综合教学实习和毕业论文的研究工作,完成作物育种学、作物栽培学、农作学、植物病理学、农业昆虫学、农田水利学、土壤肥料学、农业机械化等课程实习任务。科研试验主要承担农作物品种选育、高效栽培等科研课题研究工作。生产示范主要承担现代作物生产技术的展示与示范工作,以品种展示为中心,实现播种、施肥、灌水、病虫害防治、收获以及贮藏等机械化管理。

➤ 人文社科基地

整合经管学院、人文学院、林学院、外语系等有文科类专业的学院实践教学内容与资源，进一步加强我校人文社科学科建设，加大人文社科教学科研基地建设步伐，推动学校人文社科学科迈上新台阶，不断提升我校人文社科专业学生综合专业技能培养水平。

➤ 生物工程教学中心

以工业生物技术为主线，主要针对生物催化和酶工程、微生物工程、化学生物技术以及植物基因工程等科学领域开展科学研究工作，构建实验教学和工程训练的体系，培养具有创新精神和实践能力的高素质工程应用人才。

➤ 大学生科技创新创业中心

组建的中心以建设竞赛基地为硬件保障，以校园科技文化活动为催化土壤，不断延展科技竞赛平台的宽度和深度，以科技竞赛为推动学生创新能力培养及教学质量提高。系统地组织、培训学生参加各种大学生科技创新活动，通过科技讲座、创新及竞赛成果展示、ERP 对抗赛、趣味科技活动等形式多样的单元活动，充分展示学生的爱好、特长，检验学校教育教学成果。

专栏 5 人才培养国际化推进工程

➤ 引进国外优质教育资源

吸收和借鉴世界一流大学的教育理念、教学方法、教学管理模式和评价方式，推动学科（专业）整合、课程建设和学制改革，逐步建立具有我校特色的国际化人才培养模式和标准。积极引进国外优质课程和教材，充分利用数字校园平台和现代信息技术，吸纳国际优质网络教学资源。积极推进双语教学，将双语课程建设纳入精品课程和研究生示范课程建设体系。到 2015 年，引进和联合设计开发国际化课程 30 门以上，并实现全英文授课；每个本科专业和硕士学科专业至少开设 1-2 门双语教学课程。

➤ 实施学生海外访学计划

制订并启动“本科生国际视野拓展计划”。设立专项资金，鼓励和支持学生出国参加学术交流活动 and 形式多样的访学活动，在欧美等地一流高校或研究机构建设海外访学基地。到 2015 年，力争达到每年选派 300 名左右的本科生到国外交流访学，拓展学生国际视野，提高对外交流合作能力。

➤ 创新国际合作培养模式

通过多种有效途径，加快推进与国外高水平大学（研究机构）合作培养人才进程。积极加强与国际知名大学开展“2+2”、“3+1”、“3+2”等本科生合作培养项目，探索建立双方学生互换、学分互认和学位互授联授机制。把我校与荷兰瓦赫宁根大学优等生项目建设成为高水平示范项目，带动合作培养模式的改革。积极发挥学校各个国际合作研究平台（基地）在人才培养中的作用。

2. 深化研究生培养机制改革

以建设一流的研究生院为目标,以提高研究生创新能力为核心,全面分析研究生教育的薄弱环节,研究制定提高研究生培养质量的一揽子改革方案,形成富有特色与活力的研究生培养体系。组织实施研究生创新能力提升工程,推动学校的研究生培养水平进入全国同类院校前列。

专栏 6 研究生创新能力提升工程

➤ 提高研究生生源质量

改革研究生招生选拔方式,健全推免生遴选制度,完善提前攻博选拔制度,建立更加公平、更加灵活,更加有利于综合考察学生素质的选拔方法,提升研究生生源质量。

➤ 深化研究生培养机制改革

建立以科学研究为主导的研究生培养导师负责制,推行产学研联合培养专业学位研究生的“双导师制”。结合学科实际,推动学科交叉培养,推行导师组制度。以科研项目带动研究生培养,加强研究生教学与科研相结合。加强研究生学位课程建设,大力推进研究型、自主研讨型、双语及英文课程开发。完善研究生奖、助(学金)体系,提高对研究生的奖助力度和覆盖面。

➤ 提升研究生创新能力

设立研究生科研创新基金、学术交流基金,不断拓展研究生科研创新奖励项目,完善研究生科研创新激励机制。构建跨学科的研究生创新团队,通过开展研究生学术论坛、名家讲坛、科技学术活动月、学术沙龙、学术会议在线网站,增开讨论型课程、研究生自选课题资助等种形式,营造研究生创新氛围,激发研究生创新能力。强化研究生的实践能力培养,积极推进产学研联合培养基地建设,进一步加强与科研院所、企事业单位及用人单位在人才培养、课程教学、实践探索、科学研究、导师互聘、资源共享等方面的密切合作和优势互补。

➤ 提高研究生国际竞争力

制订并实施“研究生国际竞争力提升计划”。设立专项资金,继续实施“国家建设高水平大学公派研究生出国留学项目”建设,每年选派 200 名左右的研究生到国外攻读学位、联合培养及访学,提高研究生的科研素养和交流能力。

➤ 高水平导师队伍建设

完善导师在研究生培养中首要责任人机制。通过培养、引进,造就一批师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力,具有重要影响的导师队伍和研究团队。通过学术交流、支持海外研修、承担重大科研项目、撰写高水平的学术论文和增加发明专利等,着力提高研究生导师的学术研究能力。加强专业学位指导教师培养和遴选,加强“双导师”队伍建设,严格导师的评选和推荐,把科研能力与水平作为选聘研究生导师的重要指标。

3. 加强学生思想政治教育与管理

牢固树立育人为本、德育为先的理念。深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。以社会主义核心价值观体系为基础，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用和学生教育管理的主阵地作用，加强学生理想信念教育、爱国主义教育和思想道德建设。完善学生教育、管理和服务保障体系建设。大力加强学生心理健康教育，提高学生心理素质。

（二）加大“人才强校”战略实施力度，构建梯队完善、素质优良、充满活力的人才体系

坚定不移地实施“人才强校”战略，抓住国家“千人计划”、“青年千人计划”、“高层次创造性人才计划”等重大人才工程机遇，引进、培养和造就一批活跃在国际学术前沿和国家战略领域的一流科学家和学科领军人才，形成一批具有国际竞争力的创新团队。建成与高水平师资队伍匹配的、结构合理、业务过硬的高素质支撑队伍和管理服务队伍，促进各项事业持续、健康、快速发展。

加大“人才强校”战略经费投入。“十二五”期间，学校每年投入不少于 7000 万元用于人才工作，重点加强人才引进和培养，进一步改善队伍结构，提高师资总体水平，完善不同层次人才的培养机制，逐步建立适应高水平研究型大学要求的师资队伍。

加强高层次人才的引进和培养。以两院院士、国家“千人计划”入选者、“长江学者”、“国家杰青”等学术领军人物和高水平学科

带头人为重点,加快高层次人才引进和培养,促进学校“学术特区”和“学科人才高地”建设。

专栏7 高层次人才引进和培养

➤ 高层次人才引进、培养计划

结合国家“两院院士”增选、“千人计划”、“青年千人计划”、教育部“长江学者计划”、“国家杰青”和陕西省“百人计划”、“三秦学者”等人才项目的实施,设立学校“后稷学者”特聘教授和讲座教授岗位,重点面向传统优势学科和基础学科,加强引进和培养国际一流人才、学术领军人物和高水平学术带头人。力争“十二五”引进200名左右高层次人才。

➤ 百名外籍专家聘任计划

在重点学科和特色优势专业领域,探索实施海外讲座教授、课程教师岗位制度,按年度或课程聘请一批高水平外籍专家学者来校开展讲学或进行学术研究。“十二五”期间,各学院都要建立聘请高水平外籍教师为学生授课的机制,各重点研究机构(重点实验室、工程技术中心、改良中心、野外台站、试验站等)都要形成聘请外籍专家开展合作研究的制度。

加强在职教职工培养和业务水平提升。继续实施校内各项人才支持计划,支持一批青年教师到国际知名高校或研究机构从事较长时间的研究进修,提升其研究能力。支持新获博士学位的青年教师到国内外著名大学进行合作研究工作;加强技术人员的岗位培训力度;加强干部和骨干职员的培训;全面提升教职工的素质和业务水平。

专栏8 在职教职工培养和业务水平提升

➤ 校内人才支持计划

继续实施校内拔尖人才、青年学术骨干、创新团队、教学名师、推广专家支持计划,培养一批学术基础扎实、具有创新能力和突出发展潜力的优秀学术带头人、教学名师和推广专家,形成学校人才队伍的中坚力量。

➤ 青年教师培养计划

以实施“青年骨干教师出国研修项目”和“国家建设高水平大学公派研究生出国留学项目”为重点,加大青年教师派出力度;继续实施“青年教师国内进修项目”和“青年教师学历提升项目”,优化青年教师知识结构,提高专任教师的学历层次。

➤ 实验技术队伍建设计划

探索实验技术人员聘用新机制，解决实验技术人员结构性短缺问题；设立专项经费，用于选派实验技术人员的培训提升和开展学术交流活动；健全实验技术人员考核评价和激励机制，促进实验创新能力和实验教学水平的不断提升。

➤ 管理队伍建设计划

创新管理人员聘任机制，不断优化管理队伍结构。加大管理人员海外培训、国内培训和校内培训力度，选派具有管理潜能的优秀人员到国内高水平大学挂职锻炼，深化管理人员校内轮岗交流机制。加强辅导员和党务队伍建设。

加强青年教师选聘。加快选聘一批具有博士学位的青年教师，扶持其在科研上快速起步，在学科前沿开展创新性研究，提高科研能力和教学水平，促使其逐步成长为学术（学科）和教学骨干。加大博士后科研流动站的建设力度，使其成为优秀青年教师培养、选留的重要基地。

专栏 9 青年教师选聘

➤ 青年教师选聘计划

加快引进、选留国内外高水平大学的博士学位获得者。每年新进专任教师 150 名左右，到 2015 年基本解决专任教师不足的问题。

➤ 博士后科研流动工作站建设

紧密围绕学校青年教师队伍建设，增加博士后研究人员的招收数量，实施博士后科研人员特别资助计划，健全完善博士后科研人员工作质量保证机制，力争 2015 年驻站博士后科研人员达到 100 名以上。

完善岗位设置管理制度。按照事业发展的实际需要，调整岗位类型和数量，明确岗位职责和要求，完善按岗位分类管理和考核制度。建立岗位激励和约束机制，加强业绩导向，逐步实行以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬的校内分配政策。

推进用人机制改革。建立事业和非事业编制并存、固定和流动编制相结合的用人机制。逐步推行新进教学、科研和管理关键岗位以事业编制为主，教学科研辅助和管理服务等岗位以非事业编制为

主的人事管理制度。逐步建立以项目为纽带，固定编制和流动编制相结合的团队用人机制。逐步建立科学合理的人才评价机制。加快推行科研助理制，建设高水平的专职科研、推广队伍。完善教师岗位人员流动机制。立足分类管理和多种形式的用人机制，探索建立固定工资制、年薪制和协议工资制等多种形式并存的薪酬体系。

加强师德建设。要把培养高尚的师德师风贯彻于师资队伍建设工作的始终，进一步抓好教师的思想道德教育、职业理想教育和学术道德教育，积极探索完善学术自律和学术监督相结合、学术自由与学术责任相结合的有效机制。

（三）突出重点，优化布局，提升水平，构建优势明显、特色鲜明的学科体系

坚持走“有特色、高水平”的学科发展之路，调整和优化学科结构，完善学科布局，形成优势明显，特色鲜明的学科体系。以科学技术前沿和经济社会发展重大问题、行业和产业的核心共性问题、区域发展的重大需求为导向，依托优势重点学科，在更高、更广的层面上交叉融合相关学科，发挥优势，突出特色，提升学科整体建设水平。

实施“五大”学科发展计划。实施“农科创优”、“工科振兴”、“理科强基”、“社科繁荣”、“交叉发展”五大学科计划，促进学科结构不断优化，学科水平不断提升，形成特色鲜明、优势突出的学科群。

专栏 10 学科发展计划

➤ 农科创优计划

以加强和创建国家重点学科为核心，突出学科特色和优势，增强植物保护、农业资源与环境、作物学、园艺学、畜牧学、兽医学、林学等学科的核心竞争力，重点培育 2-3 个国内一流、国际知名的学科领域，形成以农为主的优势学科群，带动相关学科发展。根据《国务院关于加快推进现代种业发展的意见》，着力加强植物育种学科的团队和平台建设，充分利用现代生物技术加快育种进程，进一步增强我校育种事业的战略地位。

➤ 工科振兴计划

以巩固和提升我校工科学科在农林院校中的优势地位为目标，重点加强农业工程、食品科学与工程、水利工程、环境科学与工程、林业工程、计算机科学与技术等学科建设力度，培育 1-2 个国内一流、国际知名的学科领域，提升工科学科群整体水平，为旱区现代农业发展提供工程技术与装备支撑。

➤ 理科强基计划

重点支持生物学、数学、物理、化学、力学、地理学等基础学科发展，力争生物化学与分子生物学、发育生物学、细胞生物学、化学生物学等学科方向取得重大进展。进一步完善理学学科体系，为相关学科发展提供强有力的基础支撑，为培养素质全面、基础扎实的创新型拔尖人才奠定基础。

➤ 社科繁荣计划

重点支持面向西部地区农业及农村社会发展的重大经济、管理及社会问题开展创新性研究，促进形成我校人文社会科学学科创新体系；根据通识教育课程建设需要，加快人文社科专任教师队伍建设。

➤ 交叉发展计划

紧密围绕学科前沿和国际热点问题，大力推进学科间的交叉融合，加快培育新的学科生长点，力争在资源环境、气候变化、循环农业、低碳经济、生物质能源、纳米生物技术、生物信息、数字农业、设施农业、食品安全等学科领域取得重要进展，促进学科结构不断优化升级。

加强学科的升级晋位。通过加强学科建设，力争国家一级重点学科实现突破，国家一级学科在全国排名得到晋升，传统优势学科领域研究水平不断提升。

专栏 11 学科升级晋位

- 国家一级重点学科突破计划
力争植物保护、作物学、农业资源与环境、园艺学、畜牧学、农林经济管理等 6 个一级学科中的 4 个晋升为国家一级重点学科。
- 一级学科排名进位计划
植物保护、农业资源与环境、农业工程、林学等 4 个一级学科在全国学科评估中排名进入前三位。
- 学科领域水平提升计划
水土保持与荒漠化防治、植物病理学、农业昆虫与害虫防治、农业水土工程等 4 个学科领域达到国内一流、国际知名。

创新学科组织结构。以二级学科为单元，整合相应科教资源设立研究所；以促进学科交叉为导向，设立跨学科的研究中心；以满足国家和区域重大需求为目标，组建学校战略层面跨学科门类的研究院，构建与高水平研究型大学相适应的学科建设新模式。

完善学科管理机制。建立符合学术发展规律的富有活力的学科管理制度，从体制上保障学科建设的龙头地位。设立学科建设委员会，完善学科建设管理体系，建立、健全学科建设长效机制。推进学科建设绩效评估，采用多元化评估指标衡量基础学科、应用学科和交叉学科的投入产出，探索建立科学的学科建设绩效评估体系。

（四）面向国际前沿和经济建设主战场，凝练科研方向，搭建创新平台，构建旱区农业特色鲜明的科技创新体系

以支撑和引领旱区农业主导产业和特色产业发展为目标，按照《教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》要求，聚集、优化、重组创新要素，探索建立协同创新的新模式和新机制，致力于解决旱区农业发展中的重大科学、关键技术和成果转化问题，

构建覆盖全产业链的科技创新体系。

坚持“顶天”、“立地”的科技工作方针，在突出应用研究优势地位的同时，高度重视和加强基础研究。基础研究坚持瞄准国家战略需求和国际前沿领域，以国家重大基础研究和国家自然科学基金（社科）基金为主导，支持广大科技人员开展基础性、前瞻性、前沿性科学研究，力争在现代生命科学前沿领域有一席之地。要通过基础研究改造、提升传统学科，促进学科建设上层次、上水平。应用研究坚持以服务为宗旨，以贡献求发展，面向区域经济发展需求，原始创新、集成创新、引进消化吸收再创新相结合，突出解决农业产业发展中的重大关键技术问题，力争在区域农业经济发展中发挥主导和引领作用。加强农业、农村经济社会发展的重大战略问题研究，努力成为国家尤其是西部地区农业经济社会发展的思想库、政策库和重要创新基地。

加强科技创新平台（基地）建设。围绕旱区现代农业发展的重大科学和关键技术问题，紧密结合“985工程”、“211工程”项目的实施，整合科技资源，建设特色鲜明、装备先进、开放共享、高效运行的科技创新平台（基地），从根本上提升学校的科技创新能力。

专栏 12 科技创新平台及基地

➤ 旱区农业生物资源与逆境生物学创新平台

依托生物学一级学科建设。主要任务是挖掘旱区主要作物、动物及微生物的种质资源和基因资源，研究其适应与抵御逆境的分子机制，揭示旱区农业生物高产、抗逆（病）、高效、优质生产的生物学基础，为旱区农业生物的种质创新与遗传改良提供理论基础和技术保障。

➤ 旱区植物遗传改良与种子工程创新平台

依托作物学、园艺学、林学三个一级学科建设，主要任务是培育抗逆、节水、优质、高产植物新品种，构建旱区新品种快繁、鉴定、加工与贮存技术体系，为我国粮食安全提供技术支撑。

➤ 农业高效用水与旱区水工程创新平台

依托农业工程、作物学、水利工程三个一级学科建设。主要任务是挖掘旱区水土资源潜力，提高农业用水综合效率，构建区域水土资源高效利用综合技术体系，为全面提高旱区农业水土资源高效利用提供理论和技术支撑。

➤ 农林有害生物治理与生物源农药创制创新平台

依托植物保护一级学科建设。主要任务是开展西部农林业有害生物灾变机理、发生流行规律、监测与防控技术创新、生物源农药开发利用等方面研究，为解决西部乃至全国农林重大有害生物严重发生危害的生产问题提供可靠的和强有力的技术支撑。

➤ 畜禽高效养殖与重大疾病防控创新平台

依托畜牧学、兽医学两个一级学科建设。主要任务是选育畜禽优良品种，构建畜禽良种快繁、营养调控、疫病发生机制和疾病防控技术体系，促进畜牧业健康持续发展。

➤ 黄土高原水土保持与生态修复创新平台

依托农业资源与环境、林学、生态学三个一级学科建设。主要任务是揭示黄土高原不同侵蚀环境下的土壤侵蚀规律与生态演替过程，构建生态系统健康诊断与修复技术体系，为保障黄土高原粮食、生态安全及社会经济可持续发展提供科学依据和技术支撑。

➤ 旱区农田土壤质量提升和养分资源高效利用创新平台

依托农业资源与环境、环境科学与工程及地理学一级学科建设。主要任务是构建土壤质量快速提升和养分资源高效利用的理论及技术体系，为保障区域土壤健康、粮食安全及特色优势农业产业可持续发展提供强有力的科学依据和技术支撑。

➤ 西北森林生态系统保育与经营创新平台

依托林学、生态学两个一级学科建设。主要任务是开展西北地区森林生态系统和林业可持续发展重大科学问题研究，为我国西北森林生态系统的保育与经营奠定理论基础，为我国西北地区的森林生态建设提供技术支撑。

➤ 农产品精深加工与食品安全创新平台

依托食品科学与工程一级学科建设。主要任务是构建旱区农产品精深加工与食品安全检测控制技术体系，研制农产品精深加工与储藏核心技术与装备，为提高旱区农产品附加值和食品安全提供技术支撑。

➤ 现代农业信息与技术装备创新平台

依托农业工程一级学科和计算机应用技术二级学科建设。主要任务是发展数字农业与物联网技术，实现农业生命和环境信息的智能感知、快速获取与解析，

开发旱区多功能、经济型智能装备，引领旱区农业发展。

➤ 天然产物资源化学与化学生物学研究创新平台

依托生物学一级学科和应用化学、中药学、林产化工等二级学科建设。主要任务是开展秦巴山区乃至西北地区特有生物资源活性天然产物分离筛测、先导优化、结构-功能关系及作用机制、农林特产资源高效开发利用关键技术研究，为天然产物资源合理、高效、可持续研发提供技术支撑和产品保障。

➤ 西部农林经济与农村社会发展创新基地

依托农林经济管理、社会学、法学、应用经济学等一级学科建设。主要任务是开展西部农林产业经济、资源经济与环境管理、农村金融、农产品市场及贸易、农村社会发展、农业历史等领域研究，为西部农林经济与农村社会发展提供科技和政策支撑。

加强创新团队建设。实施创新团队建设计划。以学术领军人才为核心，围绕区域主导产业或重大科学问题，依托重点学科、重大项目和重要平台，组建 10-15 支跨学科、跨院系的凝聚力强、目标明确、学术积累深厚、梯队结构合理的创新团队，支持其成长为国内外具有重大影响的高水平创新团队。

完善科技评价机制。根据学科性质、岗位类别的差异，建立分类考核标准和办法。探索建立“创新能力评价体系”，科学评估院系、研究机构、创新平台、科研团队的创新能力，作为资源配置的重要依据。积极推进国内同行评议，探索实施国际同行评议。

（五）不断创新科技推广与成果转化的新机制，强化社会服务功能，完善大学农业科技推广模式建设

以农业技术推广为社会服务的主方向，以支撑、引领旱区现代农业发展为社会服务的根本任务，以新农村发展研究院为载体，不断完善、深化以大学为依托的农业科技推广新模式探索。

建立新农村发展研究院。根据教育部、科技部关于开展新农村发展研究院试点的要求，整合有关科技资源，成立学校新农村发展研究院，围绕我国新农村建设的综合需求，进一步深化科教体制改革，充分发挥学校的科教资源优势，创新校地、校企、校院合作机制，构建由政府主导，以大学为依托，公益性、市场化、社会化相统一的服务“三农”新模式，支撑、引领新农村建设的健康发展。

区域农业产业服务体系建设。以学校已建成的产学研三位一体试验示范站、专家大院、科技示范基地、新品种示范园等为基础，按区域优势产业布局，与地方政府和地方科技力量合作，在北方旱区再规划建设一批产业特色鲜明、功能设施完备、示范引领作用突出的试验示范站或示范基地，形成面向旱区农业服务的技术推广体系。

专栏 13 区域农业产业服务体系建设

➤ 苹果产业

以已建成的白水苹果试验站作为中心站，在陕西北部、关中西部、山西西部、甘肃陇南、河南西北部规划建设 5—7 个分布式服务站或示范基地，以及若干科技特派员工作站。

➤ 猕猴桃产业

以已建成的眉县猕猴桃试验站作为中心站，在关中的周至县和陕南的城固县建设 2—3 个分布式服务站或试验示范基地，在陕西、河南建立若干科技特派员工作站。

➤ 红枣产业

以已建成的清涧红枣试验站作为中心站，在陕西米脂、佳县和延川建设 3 个分布式服务站或试验示范基地，在陕西、山西建立若干科技特派员工作站。

➤ 核桃板栗产业

以已建成的山阳核桃板栗试验站为中心站，在陕西洛南、黄龙和甘肃成县建设 3 个核桃分布式服务站或试验示范基地，在陕西镇安、安康建设 2 个板栗分布式服务站或试验示范基地，在陕西、甘肃等地建立若干科技特派员工作站。

➤ 茶叶产业

以已建成的西乡茶叶试验站为中心站，在陕西紫阳、平利、商南规划建设 3 个分布式服务站或试验示范基地，在陕南其他产区建立若干科技特派员工作站。

➤ 花椒产业

在陕西凤县建立花椒试验示范站，在陕西韩城、甘肃陇南等地建设2—3个分布式服务站或试验示范基地，在宝鸡、汉中、渭南等地建立3—5个科技特派员工作站。

➤ 葡萄产业

在陕西合阳建设葡萄产业试验示范中心站，在陕西泾阳、宁夏贺兰山、新疆北疆、山西夏县、内蒙乌海建设5个分布式服务站或试验示范基地，同时规划建设若干科技特派员工作站。

➤ 水产业

以已建成的安康水产试验站为中心站，在安康瀛湖库区、汉中市汉江上游库塘、汉江流域高海拔山区建设生态养殖服务站，同时规划建设若干科技特派员工作站。

➤ 甜瓜产业

以已建成的阎良甜瓜试验站为中心站，同时在关中东部、西部有关县市建设分布式服务站或科技特派员工作站。

➤ 蔬菜产业

以已建成的阎良蔬菜试验站和太白高山夏凉蔬菜试验站为中心站，在陕西安康、安塞、咸阳、西安以及青海乐都、甘肃天水等地建设分布式服务站或试验示范基地，同时规划建设若干科技特派员工作站。

➤ 小麦产业

与河南省地方农业科研单位和科技企业合作，在河南建设黄淮流域小麦试验示范站，将学校乾县旱地农业试验站改建为旱地小麦试验示范站，分别作为面向黄淮麦区和西部旱区的两个区域性中心站。进一步加强已在黄淮麦区设立的30个小麦新品种示范园建设，同时在西部旱区规划设立若干新品种示范园或科技特派员工作站。

➤ 玉米产业

在陕西关中建设一个玉米试验示范中心站，在海南岛和甘肃张掖建立新品种繁育基地，在陕北、渭北、关中、陕南等不同生态区建设5个分布式服务站或试验示范基地，同时规划设立若干科技特派员工作站。

➤ 油菜产业

将汉中油菜试验示范基地晋升为中心站，在汉江流域、长江中下游地区，依托已建设的新品种示范园，建设分布式服务站或试验示范基地，同时规划建设若干科技特派员工作站。

➤ 棉花产业

与新疆农垦科学院和新疆建设兵团农一师合作，在新疆阿克苏市建设棉花试验示范中心站，在新疆北疆和陕西渭南建设分布式服务站或试验示范基地，同时规划建设若干科技特派员工作站。

➤ 畜牧产业

以已建成的揉谷畜禽生态养殖场为中心试验示范站，同时在陕西、甘肃、宁夏

等地，选择科技化程度较高的畜牧业龙头企业，建立若干肉（奶）牛、肉（奶）羊、生猪、家禽等分布式服务站或科技特派员工作站。

➤ 蚕桑产业

将学校石泉蚕桑试验示范基地建设为中心试验示范站，同时在安康市汉滨区、宝鸡市千阳县、榆林市榆阳区和甘肃陇南、新疆和田规划设立蚕桑产业技术服务站或科技特派员工作站。

➤ 小杂粮产业

在陕西北部建设小杂粮试验示范中心站，针对不同小杂粮品种在西北各省区的小杂粮适生区建设若干个分布式服务站或试验示范基地，同时规划设立若干科技特派员工作站。

实施科技特派员行动计划。根据地方经济发展需要，选派科技推广业务能力突出的专家与地方政府、企业有效对接，支持地方构建现代农业产业链，培育和发展区域优势特色产业。

加强农业农村干部培训。根据国家发展现代农业和开展社会主义新农村建设的战略需求，以成人教育（职业教育）学院为平台，集成学校相关科教培训资源，加强培训设施条件改善，加大教育培训力度，重点开展党政领导、农业、林业干部和专业技术人才培养、企业经营管理干部培训、中职教师培训及农村妇女培训。充分利用校园网络资源，创新培训机制，积极实施远程教育（培训），不断提高培训效益。

（六）实施国际化战略，构建定位清晰、互利双赢的对外合作与交流体系

出台“关于实施国际化战略加快创建世界一流农业大学的意见”，积极推进国际合作与交流向全方位、多领域、高层次发展，着力提升优势、重点学科的国际竞争能力，提高学校的国际化程

度，构建、营造与国际化发展相适应的政策环境、文化氛围和制度体系。

实施国际科技合作能力建设工程。通过实施国际合作交流伙伴计划，加强国际学术研究平台（基地）建设，积极举（承）办高水平国际学术会议，支持科教人员参加高水平国际学术交流活动等，切实提升学校国际科技合作能力建设。

专栏 14 国际科技合作能力建设工程

➤ 实施“国际合作交流伙伴计划”

各院系和重点科研机构要本着实质合作、互惠双赢的原则，确定若干个长期、稳定、富有实效的国际战略合作伙伴，在人才培养、科学研究、学术交流等方面全方位开展深度合作。“十二五”期间，每个学院和重点研究机构都要与 2 所以上的国（境）外知名大学的相关院系、科研机构或知名企业建立实质性合作关系。每位教授都应有国际合作“伙伴”。鼓励各学院和重点科研机构与国际合作伙伴开展协同创新研究。充分利用国际合作伙伴单位的专家资源，组建我校学科建设国际咨询委员会，探索建立学科和人才的国际评估、咨询机制。

➤ 加强国际学术研究平台（基地）建设

加强现有国际科技合作平台的建设，明确各平台的功能定位和建设规划，加强多学科协作创新，发挥平台的聚集效应，实现规范化、实质性运作。依托学校的优势学科以及重点发展领域，进一步扩大与国外一流大学（研究机构）合作，新建一批高水平国际科技合作平台。不断增强国家和省部级重点科研基地的开放功能，使其成为我校国际科技合作与交流的重要载体。以学校试验示范站为依托，加强科技推广领域的国际合作，提升社会服务水平。

➤ 积极承揽国际科技合作项目

制定激励政策，支持科教人员参与多边、双边和区域性、全球性的重大科研合作项目。鼓励科教人员积极承担国家有关部委援外农业科技项目。发挥“国际科技合作种子基金”作用，加强国际科技合作项目的孵化和培育。探索构建国际合作平台、海内外人才、重大研究项目集成机制，力争在旱区农业、资源环境、食品安全、生物技术等优势学科或国际热点领域，汇聚一批优秀人才，承揽一批重大项目，实现国际协同创新。

➤ 支持、鼓励主（承）办高水平国际学术交流活动

设立专项资金，鼓励和支持学院及重点科研机构主（承）办国际学术组织的年会、

专业领域的国际学术研讨会。每年举办高水平国际学术会议 8 场（次）左右。进一步加强杨凌国际农业科技论坛的品牌建设，使其成为国际农业科教领域具有重要影响的国际学术会议。

支持师生积极参加国际学术会议，鼓励科教人员在国际学术组织中担任重要职务，参与国际学术组织建设。到 2015 年，力争有 5 人以上在国际学术组织或国际重要期刊担任重要职务。借鉴国际办学经验，探索实施教师学术休假制度，使科教人员有充分时间参与国际合作与学术交流。

发挥学校重点学术期刊在国际学术交流中的窗口作用，积极争取在旱区农业研究领域创办英文学术期刊，提高国际化办刊水平，加强与海外学术机构的期刊交流，力争 1-2 个期刊成为 SCI、EI 或 SSCI 的源刊。

实施留学生教育发展工程。扩大留学生的规模，提高留学生培养质量，提升学校对外汉语教育能力，力争将我校建设成为国家外国留学生预科教育基地。

专栏 15 留学生教育发展工程

➤ 扩大留学生规模

抓住教育部实施“留学中国计划”的重大机遇，加大招生宣传力度，创新招生机制，扩大留学生规模。积极争取中国政府奖学金生招生指标。设立西北农林科技大学外国留学生奖学金，吸引、鼓励海外各类自费留学生来校攻读学位或进修。选择我校优势学科和特色研究领域，建设针对海外学生的访学基地，吸引海外学生来校访学交流。

➤ 提高留学生培养质量

健全留学生的教育、管理和服务工作机制。加强留学生教育的师资队伍建设。优化留学生培养方案。充分发挥学校特色学科优势，启动全英文授课专业建设，打造一批全英文授课精品课程，使之成为留学生教育发展的重要标志。

➤ 提高对外汉语教育能力

选聘优秀对外汉语教师，提高对外汉语教育质量。积极筹划申办对外汉语专业，吸引更多的国外语言生来校进修学习。力争将我校建设成为国家外国留学生农林类汉语预科教育基地。结合学校国际合作交流需求，探索在海外建立孔子学院。

创造良好的国际化办学环境。加强对高等教育国际化理论的学习和研究，强化观念引导，增强广大师生实施国际化战略的决心和

信心。开设提高学生跨文化理解力和国际交往能力的专门课程，举办国外名师讲堂、国际文化节等活动，加强国际理解教育，推动跨文化交流。完善学校品牌形象识别系统，规范各类管理和服 务系统的中英文标识，全方位创造良好的国际交流校园环境。

（七）加强校园基础能力建设，构建功能完善、保障有力的条件支撑体系

加强办学基础条件和公共服务体系建设，构建布局合理、环境优美、结构优化、装备先进、支撑有力的条件支撑体系，为实现创建世界一流农业大学的宏伟目标奠定基础。

优化学院空间布局。按照创建世界一流农业大学的要求，建设能够满足发展需求和学科相互交融、资源充分利用的多学科综合楼，基本形成以学科群为单元的实验办公格局，总体上满足未来 30 年学院教学、科研和综合办公的需要。具体规划为：在北校区新建理科综合楼和食品葡萄酒综合楼。在南校区新建农科综合楼、文科综合楼和艺术大楼。在水土保持研究所新建工程实验大楼。通过院系布局结构调整，在北校区形成以“理工科”为主体的学院群，在南校区形成以“农文科”为主体的学院群。

推进现代图书馆建设。通过对现有图书馆进行扩建、改造，对图书馆布局结构进行调整，加大图书馆自动化、网络化建设投入力度，完成传统图书馆向现代图书馆转变，使图书馆基本功能齐备，

硬件条件、拥有的图书资料和数据库达到或接近国际先进水平，成为我国西部农业和生命科学领域重要的文献信息中心。

推进数字校园工程建设。利用先进的信息化手段和工具，建设一流的数字化网络环境、数字化的教学资源、数字化的教学与学习环境、数字化的管理手段和工作环境，实现数字化学习、教学、科研、管理和服务，最终达到教育过程的全面信息化。

加强公共服务设施建设。在杨凌周边新征 1000 亩左右的土地，保障教学科研试验用地需求，建设、完善一批作物育种、动物实验等科研基地设施。利用国家保障性安居工程建设项目，建设国际学术交流中心、留学生公寓、博士后公寓、青年教工周转公寓和一批学生公寓。加强实验室规范化建设和管理，提高实验室环境安全质量。新建、扩建、改建一批体育设施，使体育场馆数量及基础设施达到教育部规定标准和国内同类大学水平，满足体育教学和师生健身的需要。改建医院大楼，改善医疗设备，增强诊断和医疗能力，将校医院建设成为满足教职工疾病预防、一般检查和常见病医治的优等社区医院，强化对师生员工的医疗服务功能。加强高新中学、幼儿园设施条件改善。进一步加强学生食堂、浴室和学生活动中心等配套设施建设。

加强校园基础设施与环境建设。加强校园道路建设，南校区按“田字形”三级路网规划，北校区按“环带形”路网规划，建成方

便、安全、环境优美的路网系统。加强水电暖设施改造，充分利用杨凌示范区公共基础设施，进一步完善学校供水、供电、供暖系统，保障学校水电暖供应充足、安全、稳定。加强校园绿化，南校区园林景观建设突出农林特色和田园风貌，北校区园林景观建设突出学校历史和林带景观，将学校建设成为农林特色鲜明、文化功能突出、自然景观与特色小品相得益彰的园林式、生态型校园，为广大师生创造一个户外学习、休息、思考、交流和集会的优美场所。

着力改善师生员工的工作、学习和生活条件。进一步提高教职工待遇。成立教师教学能力发展中心。完善各类学生资助体系，多方筹措奖助学金。设立学生意外伤害责任保险。关心困难师生生活，设立困难师生大病救助和在职与离退休职工帮困专项资金。提高离退休人员人均活动经费标准，逐步提高补贴性收入。继续实施教职工免费体检项目。完成专家公寓一期建设，加快推进二期建设。推进校内职工家属区社会化服务和社区化建设。加强校园环境综合整治，构建和谐、平安校园。

专栏 16 重点建设工程（项目）

- 南校区农科综合楼
建筑面积 8.67 万 m²，估算投资 2.72 亿元。建设地点位于南主校区主轴线西侧。2012 年 2 月开工建设，2014 年 8 月竣工。
- 北校区食品葡萄酒综合楼
建筑面积 3.5 万 m²，估算投资 1.35 亿元。建设地点位于北校区理科大楼的东侧、学生东区的北侧。2012 年 5 月开工建设，2014 年 3 月竣工。
- 南校区温室
建筑面积 5000 m²，估算投资 1000 万元。建设地点位于南校区农科楼的南侧、数字中心的西侧。2011 年 9 月开工建设，2012 年 2 月竣工。

- 水土保持综合实验楼
建筑面积 1 万 m², 估算投资 3000 万元。建设地点位于水土保持研究所院内。2012 年 6 月开工建设, 2013 年 12 月竣工。
- 南校区文科综合楼
建筑面积 2.76 万 m², 估算投资 1.115 亿元。建设地点位于南主校区一号教学楼南侧、大学生活动中心东侧。2012 年 11 月开工建设, 2014 年 8 月竣工。
- 北校区实验动物中心
建筑面积 3000 m², 估算投资 2000 万元。建设地点位于北校区北门外节水灌溉中心东侧。2012 年 9 月开工建设, 2013 年 12 月竣工。
- 外国专家公寓
建筑面积 7771 m², 估算投资 5708 万元。建设地点位于南校区游泳池南侧。2012 年 7 月开工建设, 2014 年 6 月竣工。
- 南校区留学生公寓
建筑面积 2.12 万 m², 估算投资 6441 万元。建设地点位于南主校区学生区西侧。2012 年 12 月开工建设, 2014 年 12 月竣工。
- 博士后公寓 (青年教工周转公寓)
建筑面积 2.16 万 m², 估算总投资 5180 万元, 建设地点位于南校区学生公寓北侧。2012 年 6 月开工建设, 2014 年 1 月竣工。
- 北校区风雨操场
建筑面积 6894 m², 估算投资 2786 万元。建设地点位于北校区游泳池西侧。2012 年 12 月开工建设, 2014 年 12 月竣工。
- 南校区艺术楼
建筑面积 1 万 m², 估算投资 5000 万元。建设地点位于南校区农科楼西南侧。2014 年 6 月开工建设, 2015 年 12 月竣工。
- 南校区学生公寓
建筑面积 1.85 万 m², 估算投资 5586 万元。建设地点位于南校区学生公寓西侧。2013 年 3 月开工建设, 2015 年 3 月竣工。
- 北校区 16、17 号学生公寓
建筑面积 1.83 万 m², 估算投资 3620 万元。建设地点位于北校区大学生活动中心西侧。2012 年 6 月开工建设, 2013 年 8 月竣工。
- 校医院改 (扩) 建
对原后勤集团楼进行维修、改造和扩建, 面积 4602 m², 估算投资 800 万元。2012 年 4 月动工改造, 2012 年 10 月竣工。
- 干部教育 (培训) 中心
建筑面积 2 万 m², 估算投资 1 亿元。建设地点位于省饲料厂置换地。2013 年 10 月开工建设, 2015 年 6 月竣工。
- 南校区幼儿园
建筑面积 4000 m², 估算投资 1200 万元。建设地点位于省饲料厂置换地。2013 年 8 月开工建设, 2014 年 12 月竣工。

➤ 校园绿化景观

开展校园绿化景观设计、建设。北校区以校园新的轴线网络为基础，进行景观设计。增加景观绿地，形成轴线景观、区内景观和建筑庭院景观三个等级。南校区着重突出农林院校特点，在整体布局上使建筑空间和景观空间相互穿插围合，形成情景交融的景观体系。估算投资 1500 万元。

（八）弘扬大学精神，培育优良学风，构建积极向上、品位高雅的大学文化体系

坚持以社会主义核心价值体系为指导，以铸造大学精神为核心，以培养优良的校风、教风、学风和工作作风为重点，积极推进大学文化传承创新，构建富有历史内涵、时代风格和鲜明特色的大学文化。

大力弘扬大学精神。深入总结凝练由我校几代师生形成的办学理念 and 传统，深刻挖掘其精神内涵和时代特征，充分发挥校训、校歌、校徽、校史和杰出校友在大学文化建设中的作用，不断丰富和发展其精神内涵，使之成为全校师生员工共同追求的价值取向。

加强制度文化建设。坚持依法治校，积极推进制度创新，将完善管理制度、健全管理机制作为大学文化建设的重要内容，逐步形成科学规范的制度体系，努力营造良好的制度文化环境。进一步健全全校、院两级议事机构、议事规则和重大事项的决策程序，积极探索教授治学、民主管理、校务（党务、院务）公开的新机制，促进学校以法办学、依法治校。

加强优良学风建设。全面贯彻落实国家和教育部关于学风建设的相关文件精神，大力弘扬勇于创新、严谨治学的学术风尚，倡导学术自由，鼓励学术交流，浓厚学术氛围。大力宣传严谨治学、教

书育人的先进典型，以优良的教风为引导大学生学风养成。制定学术道德规范，设立学术道德评议机构，将学术规范和学术道德教育列入教学内容。

加强形象文化塑造。策划和建设学校形象识别系统，使代表学校形象的各类标识和用品规范化、标准化。加强校园文化设施建设，构建主题鲜明、充满人文关怀的校园形象展示系统。

（九）强化绩效办学意识，构建渠道广泛、高效合理的资金筹集和资源配置体系

实施以绩效为依据的资源配置模式，切实树立办学成本和办学效益的观念，推进节约型校园建设，多渠道筹措、扩充办学资源。

建立资源使用绩效评价机制。建立绩效评价指标体系，推行绩效预算，实施绩效管理；量化办学资源，强化成本核算，推动评估投入产出效益，以评估结果为主要依据优化配置资源。加强资产管理，最大限度地实现仪器设备、实验室（平台、基地）空间等资源的开放与共享，杜绝重复购置和重复建设；开展资产占用情况清查，实施办学成本全额核算及办学资源有偿使用管理。

推进节约型校园建设。想方设法降低办学成本，在课堂教学、实验教学、行政办公、公共服务、基本建设、科研和后勤等各方面的管理体制和运行机制上深入推进改革，建立有利于节约的激励和约束机制，把节约指标列入各单位实绩考核评价体系之中；大力加强对水、电和教室、实验室、宿舍等公共场所的使用与管理，挖掘各种资源的使用潜力，不断提高资源利用率；以节能、节水、节材、

节地和环保等资源综合利用为重点，大力加强资源的循环利用；加强节约资源的宣传教育，强化师生员工的节约意识。

千方百计扩大办学资源。切实用好、用活、用足政策，积极争取中央和地方的各种财政拨款和补助（贴）。强化政策导向，鼓励教师争取纵向、横向科研课题，增加科研经费投入。挖掘研究资源，密切校企合作，加快科技成果产业化进程，增强学校自身“造血”功能。提升社会服务水平，积极开展高水平的决策咨询和高层次的培训服务，以服务求支持，以贡献促发展。加强社会资源的利用，切实做好校友、知名企业、华侨等社会各界的联络沟通工作，广泛吸收知名企业、海外华侨、校友等社会各界捐赠，多渠道筹集办学资源。盘活现有资源，促进各类资源的统筹利用，切实提高利用效率。成立、壮大“西北农林科技大学教育发展基金会”，建立健全基金管理办法，确保基金保值增值。

“十二五”期间力争办学经费年均保持20%以上的增长速度，2015年办学经费达到20亿元以上。

（十）探索建立现代大学制度，构建权责明确、体制顺畅、程序规范的现代大学管理体系

遵循教育科技发展规律，借鉴世界高水平大学的管理改革经验，以体制改革为先导，人事制度改革为重点，系统部署体制机制创新，构建与学校发展相适应的现代大学管理制度。

深化产学研紧密结合的办学体制改革。系统总结学校科教体制改革经验，大力推进国家教育体制改革试点项目——构建产学研紧

密结合办学新体制的实施。通过完善体制、创新机制，构建支撑区域现代农业发展的人才培养体系、科技创新体系和社会服务体系，实现大学人才培养、科技创新、社会服务和文化传承创新相互促进、基本形成产学研紧密结合的人才培养体系、科技创新体系和社会服务体系，以及与之相适应的支撑条件保障和管理服务模式。

健全校院两级管理决策机制。完善党委领导下的校长负责制、教代会制度；探索建立大学理事会制度，完善学校各类学术评议机构，强化学校的宏观调控和科学决策。规范学院党政联席会议制度，推行教授委员会制度，强化教代会功能，探索建立学院党政联席会、教授委员会决策下，教代会民主监督下的院长负责制。按照财权和事权相统一、责权利相结合的原则，强化学院制管理，促进管理重心下移；实施重大事项议事决策规则和学院工作规则，明确划分工作职责和办事程序，促进学院管理科学化、民主化、制度化、规范化。

优化管理组织结构。精简管理机构，合理设置职能部门，减少管理层级，逐步构建党政机构大部制，推行扁平化管理；探索有利于科技创新和人才培养的管理体系，组建科学研究院和科技推广中心；按学科门类和学科性质整合二级学院，探索推行大学院制或大学部制。

健全事业发展保障机制。深化校院两级财务预算制度改革，继续推进国有资产有偿使用制度改革，进一步推进水电暖等收费制度改革、大型仪器设备共享制度改革。强化办学成本意识和效益观念，

建立绩效评估与绩效审计制度，逐步实施以绩效为依据的资源配置制度。加强纪检监察审计，强化对学校改革发展重大决策的贯彻落实和有关制度执行的监督检查。

六、组织实施

（一）加强党的建设，提高治校能力

以改革创新的精神，加强和改进党的建设，推进学习型党组织建设。进一步加强党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设。着力加强校院领导班子和干部队伍建设，不断提高思想政治素质和治校办学能力。规划是学校“十二五”发展的纲领性文件，规划的实施需要有总揽全局、统筹协调、准确判断和科学决策的能力。校院两级领导班子和各职能部门要以科学发展观为指导，切实增强战略管理意识，集中精力谋大事、抓机遇，准确研判形势，做出科学决策，不断增强工作的主动性、预见性和前瞻性，全面推进规划任务的落实。

（二）明确目标任务，落实责任分工

贯彻落实规划是校院两级党政班子的重要职责。要按照规划的总体部署和要求，明确各部门具体任务和责任。学校每年以工作要点及重点任务安排的方式对规划的内容进行部署。各部门、直属（附属）单位、各学院（系、部、所）要积极配合、密切协作，共同抓好贯彻落实。

（三）制订实施方案，稳步推进实施

有关部门和各院系（所、部）要根据规划目标和主要任务，本着“突出重点、抓住关键、统筹协调、全面落实”的原则，提出具体实施方案和落实意见，分阶段、分步骤组织实施。各有关部门要抓紧制订学校事业发展专项规划。各院系（所、部）要根据该规划对本单位事业发展做出具体规划。

（四）鼓励探索创新，加强检查督导

鼓励各各单位积极探索，勇于创新，创造性地贯彻落实规划。学校设立规划实施督导检查组，对规划实施情况进行跟踪检查和评估，评估结果及时上报校党委。对规划实施的好做法、好经验及时进行总结、推广，对规划落实不力的单位积极进行督导。